



А. А. Алексеев
Е. Ю. Смирнова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПОУРОЧНЫЕ
МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ

8

ENGLISH

Сферы 1.0.11

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

8



**А. А. Алексеев
Е. Ю. Смирнова**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Поурочные методические
рекомендации**

8 **класс**

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.Англ
А46

16+

Серия «Сферы 1—11» основана в 2017 году

**Линия учебно-методических комплексов «Сферы»
по английскому языку**

Алексеев А. А.
А46 Английский язык. Поурочные методические рекомендации.
8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /
А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — М. : Просвещение, 2017. —
127 с. — (Сферы 1—11). — ISBN 978-5-09-040627-7.

Поурочные методические рекомендации являются обязательным компонентом УМК серии «Сферы 1—11». Пособие включает методические советы по работе с учебником, описание целей, задач и содержания уроков, подробное поурочное планирование, аудиоскрипты, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради. Содержание поурочных методических рекомендаций обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках английского языка.

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.Англ

ISBN 978-5-09-040627-7

© Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены

Об УМК «Сферы 1—11»	4
Учебник — организатор информационно-образовательной среды	—
Основные особенности УМК по английскому языку серии «Сферы 1—11» для 8 класса	5
Структура и содержание учебника	6
Знаково-символическая система учебника	8
Тематическое содержание учебника	9
Компоненты УМК	10
Реализация личностных, метапредметных и предметных результатов в учебнике для 8 класса	11
Рекомендации по развитию ИКТ-компетенций учащихся с УМК «Сферы 1—11»	18
Электронная форма учебника (ЭФУ)	19
 Поурочное планирование	 20
Цикл 1. Мир завтрашнего дня	—
Цикл 2. Нью-Йорк	33
Цикл 3. В поисках сокровищ	48
Цикл 4. Мир развлечений	62
Цикл 5. Давайте праздновать!	77
Цикл 6. Люди и карьера	91
 Аудиоскрипты к заданиям тетради-тренажёра	 105
Ключи к заданиям тетради-тренажёра	115

ОБ УМК «СФЕРЫ 1—11»

Проект «Сферы 1—11» — один из современных инновационных образовательных проектов, не имеющий отечественных и зарубежных аналогов. Он осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Все издания проекта «Сферы 1—11» созданы на основе общих методологических и методических принципов, обеспечивающих единую технологию обучения и эффективную реализацию межпредметных и надпредметных связей, а также широкого внедрения ИКТ в учебный процесс.

УМК «Сферы 1—11» предоставляет возможность изучать предметы на основе работы в едином информационном поле во взаимосвязи всех компонентов комплекса, что облегчает поиск, освоение и интерпретацию информации.

УМК «Сферы 1—11» включает в себя полный пакет пособий на бумажных и электронных носителях для всех классов начальной, основной и полной средней школы, необходимых для рациональной организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями в содержании обучения и методике преподавания в школе.

Подробную информацию об общеиздательском проекте «Сферы 1—11» можно найти на сайте <http://spheres.ru>.

**УЧЕБНИК — ОРГАНИЗАТОР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В центре информационно-образовательной среды всегда стоял учебник, выполняющий роль основного источника знаний для школьника. Его дополняла учебно-популярная литература, журналы, телепередачи.

Современная информационно-образовательная среда — это система образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях, которая обеспечивает выполнение требований ФГОС к содержанию образования, формирует универсальные учебные действия, позволяет эффективно реализовать потребности школьников в формировании жизненно важных компетенций: познавательной, личностной, коммуникативной, регулятивной.

Современный учебник сможет создать предметную информационно-образовательную среду, если будет представлен на бумажных и электронных носителях, т. е. будет интерактивным. Это неизбежно требует изменения внутренней структуры и содержания учебника на бумажном носителе. Прежде всего он должен стать лаконичным и чётко структурированным.

В издательстве «Просвещение» с этой целью разработана концепция учебника фиксированного формата. В настоящее время она полностью реализована в линиях учебников по географии, биологии, истории, физике и другим предметам, включая линию учебников по английскому языку.

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СЕРИИ «СФЕРЫ 1–11» ДЛЯ 8 КЛАССА

Линия учебников по английскому языку для основной школы была создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной образовательной программой.

При создании линии учебников по английскому языку российские авторы, учителя-практики, учитывали потребности современного российского общества, возрастные и индивидуальные особенности учащихся на ступени основного образования, а зарубежные авторы обеспечили аутентичные материалы, отражающие реалии сегодняшнего англоговорящего сообщества.

Согласно базисному учебному плану, **учебник для 8 класса рассчитан на 3 часа в неделю (105 уроков в год)**. Примерное календарно-тематическое планирование можно бесплатно скачать с сайта УМК <http://prosv.ru/umk/english-spheres>.

Линия учебников для основной школы является неотъемлемой частью единой линии для всего курса школьного обучения (2–11 классы), отвечающей принципам преемственности и последовательности в рамках комплексной реализации целей обучения, воспитания и развития средствами предмета «Иностранный язык».

В основу данной предметной линии положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий формирование и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции учащихся в ходе поэтапного усвоения знаний, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы, отвечающие интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по формированию и совершенствованию соответствующих навыков и развитию умений.

Ученик становится активным участником образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и активно участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям и целям российской школы на современном этапе её развития (формирование иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- чёткое построение учебника, соответствие структуры циклов учебного материала полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — (само)контроль — (само)оценка — (само)коррекция — рефлексия способов деятельности;

- современные, в том числе информационно-коммуникационные, технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры, наличие аутентичных материалов о России;
- развитие метапредметных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- перенос языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- система заданий, последовательно готовящих к Основному государственному экзамену.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА

Учебник состоит из 6 основных тематических циклов (*Units*), каждый из которых начинается с вводной страницы (*Lead-in*), ориентирующей учащихся в материале для предстоящего изучения. Восьмиклассникам предлагается выполнить разнообразные задания для введения в тему, ознакомиться с тем, что они повторяют и узнают в цикле и т. д.

Тематические циклы разделены на части (*A, B, C*), каждая из которых имеет соответствующий разворот с тренировочными упражнениями на закрепление изученного материала (*Practice*). В каждом цикле также есть специальные тематические уроки:

- Урок чтения (*Extended reading*), знакомящий учащихся с образцами современной художественной литературы в виде рассказов, отрывков из художественных произведений, дневников ровесников, пьес.
- Урок культуроведческого и страноведческого характера (*Window on the world*) обеспечивает учащихся соответствующими возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций, духовно-нравственного развития и воспитания восьмиклассников. Согласно требованиям ФГОС, в этом разделе учащиеся знакомятся с традициями и жизнью сверстников в других странах.
- Урок, посвящённый родной культуре (*Russian corner*), материалы которого создают возможности для формирования базовых национальных ценностей, а также знакомят учащихся с различными уголками родной страны, традициями и бытом россиян.
- Урок *Cross-curricular studies* направлен на развитие межпредметных связей. Здесь можно встретить такие учебные предметы, как математика, биология, физкультура, трудовое обучение, литература и география.

• Урок *Exam practice* содержит разнообразные задания и упражнения для повторения и закрепления изученного лексико-грамматического материала и может быть вынесен в отдельный урок в качестве подготовки к Основному государственному экзамену.

В эти уроки органично включаются задания и рубрики, позволяющие последовательно формировать у учащихся лексические и грамматические навыки, а также умения чтения, аудирования, говорения и письма.

Задания рубрики *Portfolio* дают возможность использования изученного на уроках материала в реальных жизненных условиях. Такие задания маркируются значком в виде папки. Это в основном проектные задания, обобщающие изученный материал и являющиеся одним из способов контроля учащихся. Выполненные задания из *Portfolio* должны храниться в отдельной папке (дома или в классе) на протяжении всего периода обучения по данному УМК.

Рубрика *Everyday English* помогает учащимся овладеть речевой культурой, изучить фразы и выражения, которые используются в современном английском языке в повседневной жизни.

Учащиеся могут самостоятельно оценить свои знания по изученному материалу цикла в рубрике *Self-evaluation*. Учителю рекомендуется сделать копии этой страницы для каждого учащегося, а затем собрать заполненные листы, чтобы контролировать успехи учеников.

Словарь (*Key vocabulary*) содержит активные слова, словосочетания, фразы и конструкции, которые необходимо выучить на протяжении работы с каждым циклом.

Кроме того, в каждом цикле есть раздел *Checkpoint*, предлагающий учащимся задания для самопроверки и подготовки к контрольной работе.

Помимо основных разделов и рубрик, в учебнике есть достаточное количество **справочных материалов** в помощь учащимся. Согласно требованиям ФГОС, авторами был разработан раздел «Учись учиться» (*Skills file*) для развития учебно-познавательной компетенции учащихся и универсальных учебных действий. В этом разделе можно найти подсказки о том, как легко изучить новые слова, правильно работать с англо-русским словарём и диаграммами ассоциативных связей, правильно готовить и представлять презентации, и многое другое.

В уроках учебника присутствуют также упражнения для детей с различным уровнем знаний и владения английским языком, отмеченные значком *More help*. Если задание окажется сложным для ученика, его можно выполнить в облегчённой форме в соответствующем разделе в конце учебника.

В расширенном грамматическом справочнике (*Grammar file*) в доступной форме на русском языке объясняются основные грамматические правила, ссылки на которые можно найти в уроках учебника при изучении или повторении грамматических тем.

В учебнике также есть приложения (*Appendices*), которые предлагают учащимся следующие материалы:

- Англо-русский словарь (*English-Russian dictionary*), который содержит как активную лексику, так и незнакомые учащимся слова и выражения, необходимые им при изучении материалов учебника.
- Список наиболее распространённых неправильных глаголов (*List of irregular verbs*).
- Список имён собственных (*List of names*), встречающихся в учебнике.
- Фразы классного обихода (*Classroom English*), которые помогут учащимся общаться на английском языке в ходе урока как с учителем, так и между собой.

ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧЕБНИКА

Учебник имеет довольно обширную знаково-символическую систему, помогающую учителю и учащимся легко определить тип заданий и упражнений. На полях уроков каждого цикла или рядом с заданиями можно встретить следующие знаки, символы и рамки:

- значок  обозначает задания для аудирования с соответствующим номером трека;
- значок  обозначает задания для работы в парах;
- значок  обозначает задания для работы в группах;
- значок  обозначает дополнительные упражнения, которые можно предложить учащимся в качестве домашнего задания или выполнить в классе при наличии времени на уроке;
- значок  обозначает проектные задания;
- значок  обозначает задания *Portfolio*, которые нужно сохранить в языковом портфеле учащегося;
- значок  означает, что задание предполагает работу с интернетом;
- рамка  содержит дополнительный полезный лексико-грамматический материал;
- рамка  содержит интересную информацию для общего развития учащихся.

Кроме того, важной особенностью навигационной системы учебника является то, что на цветных плашках с номерами упражнений в частях А, В, С справа даются ссылки на соответствующие тренировочные задания в части *Practice*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА

Учебник (*Student's Book*) для 8 класса содержит 6 тематических циклов.

- В первом цикле *The world of tomorrow* учащиеся обсудят важность защиты окружающей среды, поделятся своими представлениями о мире будущего, поговорят о стихийных бедствиях и их последствиях, а также узнают о достижениях родной страны в исследовании космоса.

- Второй цикл *New York* посвящён крупнейшему городу США. Учащиеся узнают о самых популярных достопримечательностях Нью-Йорка, истории города и повседневной жизни его жителей, а также о национальных особенностях американцев и отличиях американского английского от британского варианта. Восьмиклассники научатся планировать свой день во время каникул и посетят самые высокие здания России.

- В третьем цикле *Looking for treasure* учащиеся поговорят о жизненных ценностях, сравнят ценности людей различных профессий и наций и посетят Аляску. Восьмиклассники также узнают о ровеснике, который воплотил свою мечту в реальность, и познакомятся с талантливыми российскими и европейскими изобретателями.

- В четвёртом цикле *The world of entertainment* учащиеся поговорят о традиционных и современных видах искусства и посетят одну из самых известных школ сценических искусств мира. Они также узнают о последствиях известности в Интернете, узнают об увлечениях своих ровесников в других странах, познакомятся с театральным миром Лондона и встретятся с одной из молодых российских команд КВН. Кроме того, учащиеся узнают, что такое раскадровки к фильму и как их можно применять в собственной жизни.

- Пятый цикл *Let's celebrate* познакомит учащихся с праздниками и традициями стран изучаемого языка и других стран мира. Восьмиклассники узнают о любимых праздниках подростков различных национальностей, познакомятся с самой популярной едой на вечеринках и праздниках, обсудят необходимость правильного питания и ведения здорового образа жизни. Кроме того, они познакомятся с представлениями о совершеннолетию в различных культурах, узнают о всемирно известных карнавалах и фестивалях и обсудят традиции и праздники родной страны.

- В шестом цикле *People and places* учащиеся поговорят о профессиях, узнают о школьной жизни в США и о необычном рабочем дне в некоторых крупных компаниях. Они также обсудят жизнь в чужой стране, как можно выжить в Сахаре, узнают о семи чудесах России и деятельности Европейского союза.

КОМПОНЕНТЫ УМК

УМК по английскому языку серии «Сферы 1—11» содержит обширный набор компонентов для качественного изучения английского языка.

- **Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради** содержит треки ко всем заданиям и упражнениям, предназначенным для прослушивания. Одной из особенностей аудиокурса является то, что все тексты начитаны носителями языка разного возраста и пола. Такой формат аудиокурса позволит учащимся услышать аутентичную речь с различной тональностью, акцентом и особенностями говорящих. Аудиокурс можно бесплатно скачать с сайта <http://catalogue.prosv.ru>.

- **Тетрадь-тренажёр (*Workbook*)** — организатор самостоятельной деятельности учащихся. В тетради-тренажёре предлагаются упражнения, направленные на закрепление изученного материала. В пособие включены упражнения с избытком, так как зачастую учителям не хватает упражнений учебника, чтобы закрепить изученный лексико-грамматический материал, и им приходится разрабатывать свои собственные задания. Кроме того, знания учащихся варьируются от группы к группе, поэтому избыток упражнений можно использовать для дополнительной работы со слабыми учащимися. Каждое задание тетради-тренажёра имеет ссылку на соответствующее упражнение учебника с указанием страницы, чтобы учителя и учащиеся сразу могли определить, к какому именно упражнению учебника относится задание. Упражнения из пособия учителю рекомендуется выбирать самостоятельно и либо отрабатывать на уроке (при наличии времени), либо задавать на дом.

Около каждого упражнения есть значок в виде светофора. Он дан для того, чтобы дети закрасили нужный сигнал светофора определённым цветом в зависимости от того, насколько сложно им было выполнять упражнение: зелёный цвет в нижнем кружке — легко, жёлтый цвет в среднем кружке — средне, красный цвет в верхнем кружке — сложно. Во-первых, это поможет учителю оценить уровень учащихся и их способности, а во-вторых, позволит детям самостоятельно оценить свои знания.

- **Тетрадь-экзаменатор (*Test Book*)** — организатор тематического итогового контроля. Пособие содержит проверочные и контрольные работы в двух вариантах, которые рекомендуется использовать по окончании прохождения частей А, В, С и всего цикла. Ключи к заданиям тетради-экзаменатора можно скачать бесплатно с сайта <http://prosv.ru/umk/english-spheres>.

- **Поурочные методические рекомендации (*Teacher's Book*)** предназначены для учителя и содержат учебно-методические рекомендации по проведению уроков, поурочное планирование, ключи к заданиям учебника и тетради-тренажёра, а также аудиоскрипты. Ключи и аудиоскрипты к заданиям учебника расположены непосредственно в поурочном планировании для удобства работы. В связи с тем что большинство упражнений из тетради-тренажёра выбираются учителем самостоятельно, ключи и аудиоскрипты к ним расположены в соответствующих разделах поурочных рекомендаций, кроме особо отмеченных.

- **Рабочие программы** являются обязательным компонентом учебно-методического комплекса. Они составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

- **Сайт интернет-поддержки «Сферы 1—11»** (<http://prosv.ru/umk/english-spheres>) — среда коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи участников образовательного процесса. На сайте можно найти большое количество бесплатной информации, включая аудиокурс в формате mp3, календарно-тематическое планирование к учебнику, дополнительные материалы, а также задать вопросы авторам УМК.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УЧЕБНИКЕ ДЛЯ 8 КЛАССА

Согласно ФГОС и Примерным образовательным программам, изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевой компетенции* (развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности);

- *языковой компетенции* (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках);

- *социокультурной/межкультурной компетенции* (приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения);

- *учебно-познавательной компетенции* (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий);

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимо-

пониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования учебник для 8 класса направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты в учебнике в соответствии с требованиями ФГОС предполагают:

1) *Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.*

Помимо отдельных заданий на формирование гражданской идентичности в основных уроках циклов, учебник также содержит уроки *Russian corner*, посвящённые разным аспектам родной культуры по основной теме цикла. Они стимулируют интерактивность в образовательном процессе, способствуют социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной форме) с переносом на личный опыт. Среди тем этих уроков, например, встречаются такие тексты: *Travel in Russia, Russian handicrafts* и т. д. Уроки также содержат задания, подразумевающие включение семьи в образовательный процесс, например: *Ask your family members about ...; Tell in class ...* и т. д.

Подбор текстов и форматов заданий предполагает активные формы обучения, осмысление и сопоставление с родной культурой, воспитание главных ценностных ориентиров. Знакомство с опытом сверстников, его обсуждение, практическая деятельность (проект) — таков путь гражданского воспитания средствами урока иностранного языка таких важных качеств духовно-нравственного развития гражданина России, как открытость миру и способность к диалогу с другими национальными культурами. На разных возрастных этапах эти задачи решаются с учётом меняющихся психологических особенностей учеников, их социального и языкового опыта.

2) *Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.*

Значительная часть текстовых материалов учебника содержит потенциал для воспитания нравственности. Тексты и задания учебника помогают учащимся решать сложные проблемы общения, с которыми они сталкиваются в подростковом возрасте. Тексты морально-этического содержания и задания деятельностного характера к ним создают возможность практически решать задачу формирования духовных способностей школьников на уроке английского языка. Все эти задачи реализуются в процессе общения через систему коммуникативных заданий, включающих ролевые игры и перенос ситуаций на личный опыт. Обозначенная задача нравственного воспитания решается и как сопутствующая через различные виды учебных материалов.

3) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Для достижения этого результата в учебнике даются соответствующие упражнения и тексты, подобранные с учётом возрастной релевантности тем и проблем. Так, например, некоторые тексты и задания, представленные в циклах *The world of entertainment* и *Let's celebrate*, направлены на формирование у учащихся понимания необходимости ведения здорового образа жизни, безопасного поведения в Интернете на примерах ситуаций из жизни сверстников из других стран.

4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Целостный формат учебника, его информационно-тематическое наполнение посредством системы частных коммуникативно-познавательных заданий влияет (наряду с другими учебными предметами) на формирование мировоззренческого потенциала личности учащегося, в том числе в ценностном ключе.

Достижение данных результатов обеспечивается как отдельными текстами и заданиями, так и специальными уроками учебника. Урок *Window on the world* знакомит учащихся с особенностями и традициями различных культур и народов, а урок *Russian corner* — с традициями и обычаями родной страны, интересными уголками Родины.

6) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки

в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Достижение этого результата обеспечивается уроками межпредметных связей (*Cross-curricular studies*). Они входят в состав каждого цикла и обеспечивают мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства формирования целостной картины мира. В числе интегрируемых учебных дисциплин такие привычные учащимся предметы, как музыка, история, ОБЖ, литература и др. Материалы этого раздела содержат активные формы обучения, направлены на развитие новых способов деятельности, формирование здорового образа жизни. Привлекательная форма подачи материала (иллюстрации, диаграммы, электронные письма), задания на основе фоновых знаний и личного опыта, частый выход на проектную работу создают условия для эффективной реализации потенциала УМК в данном направлении развития учащихся.

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Практически все коммуникативные задания, включённые в учебник, направлены на общение учащихся со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми при выполнении различного рода деятельности, например при подготовке проектов, когда требуется подключить членов семьи, при работе в парах и группах и выполнении заданий игрового характера. Такие виды деятельности направлены на развитие умений учащихся общаться на иностранном языке, что требуется ФГОС.

Метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС предполагают:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Характерной чертой курса является его цикличное построение. При этом вводная страница каждого цикла (*Lead-in*) играет важную роль как в работе с мотивацией учащихся к познавательной деятельности, так и в развитии умений постановки учебных задач (*In this unit you will ...*). Все задания страницы отражают предстоящую деятельность учащихся, включая развитие конкретных речевых умений. В соответствии со структурой психологической деятельности ученика в процессе познания модульная страница соответствует этапу мотивации и целеполагания. Кроме того, общее содержание учебника обуславливает формирование устойчивого познавательного интереса в области изучения иностранного языка как инструмента межкультурного общения,

познания родной и иной культуры, тем самым формируя личностную мотивацию на дальнейшее обучение и саморазвитие.

2) *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.*

В учебнике содержится большое количество заданий и упражнений, направленных на взаимодействие учащихся в парах и группах. Некоторые проектные задания также предполагают работу в группах. Рубрика *Everyday English* направлена на помощь учащимся при составлении диалогов, высказываний и выражении аргументации.

3) *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

Развитие этих умений частично реализуется также в структуре тематических циклов. Такой раздел, как *Checkpoint*, предлагает задания для самоконтроля и самокоррекции по изученному материалу цикла. Работа с рубрикой *Self-evaluation* организуется как рефлексия (осмысление) учебных достижений учащихся по окончании работы над циклом. Для учителя этот этап работы — диагностика успешности освоения материала, дающая возможность организовать доработку и повторение на этапе промежуточного контроля перед контрольной работой по циклу.

4) *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

Одной из особенностей учебника является раздел «Учись учиться» (*Skills file*), включающий описание универсальных учебных действий, способов учебной деятельности, советы и рекомендации учащимся по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка, например советы по выполнению разного рода упражнений, способы работы со словарём, приёмы запоминания новых лексических единиц и грамматических структур, использование графических схем для осмысления содержания текста, способы подбора информации по проблеме, презентации проектов и т. д.

5) *Развитие умений смыслового чтения.*

Система обучения чтению в учебнике для 8 класса включает в себя развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения. При этом особое внимание уделяется развитию умений смыслового чтения как универсального способа действия, обуславливающего успешность учащихся как в учебной, так и в других видах практической деятельности. Работа над

большинством текстов учебника начинается с заданий типа *Read and listen to the text*. Для подробной работы над текстами восьмиклассникам предлагается набор разнообразных упражнений, позволяющий им научиться выделять основную мысль текстов, выбирать главные факты из них, опуская второстепенные (задания типа *True/False/Not stated*), устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте (задания типа *Read the text. Put the sentences in the correct order*). Отличительной характеристикой курса является богатый (с учётом этапа обучения) набор разножанровых и разнофункциональных текстов, включающих статьи и заметки из подростковых и молодёжных изданий, письма и интернет-сообщения, таблицы и диаграммы, шутки, эссе и др. Это позволяет в соответствии с концепцией курса активно и эффективно готовить учащихся к реальным ситуациям общения за пределами класса.

В заданиях по чтению регулярно используются приёмы работы с текстом, направленные на развитие критического мышления (*Now you*). Так, предтекстовые задания получают развитие от простых прогнозирующих содержание до мотивирующих к познавательной деятельности. В учебном процессе у учащихся формируются универсальные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) учебные действия.

6) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенций).

Большое количество проектных заданий предполагает использование Интернета в качестве источника информации, необходимой для выполнения проектной работы.

Предметные результаты, реализующиеся в учебнике для 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС, предполагают:

1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции.

В учебнике довольно большое внимание уделяется формированию дружелюбного и толерантного отношения учащихся к ценностям иных культур и их представителям. В учебник введены герои разных национальностей, которые без труда общаются между собой, проводят свободное время вместе. Разное социальное положение героев учебника не мешает им в общении и дружбе, что формирует у учащихся определённую позицию по отношению к современному миру и его ценностям. Кроме того, учащиеся знакомятся с традициями своих ровесников из других стран через разнообразные тексты и задания, а также урок *Window on the world*.

2) Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение

лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в учебнике организовано в единстве её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Интеграция четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) является одной из ведущих характеристик курса.

Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса происходит не только через диалоги, тексты и другие задания, но и через специальные рамки на полях, содержащие дополнительную полезную лексико-грамматическую информацию к текстам и упражнениям, а также информацию для общего развития восьмиклассников.

Овладение общей речевой культурой происходит за счёт как релевантной системы заданий речевого характера, так и общей коммуникативной направленности содержания учебника. В выбранных для учебника тематических направлениях учащиеся имеют возможность выражать своё мнение и обмениваться информацией по проблемам окружающего мира, обсуждать вопросы отношения к своей стране и другим государствам и народам, узнавать о различных видах деятельности людей, а также анализировать собственный жизненный опыт на данном этапе обучения. В то же время раздел *Everyday English* помогает учащимся овладеть речевой культурой, изучить фразы и выражения, которые используются в современном английском языке в повседневной жизни.

Материал учебника полностью соответствует основному содержанию обучения, разработанному в соответствии с ФГОС, в отношении как развития речевых умений, так и освоения языковых средств и знаний о языковых явлениях. Решение этих задач обеспечивается структурой и содержанием учебника, разработанными на основе принципа преемственности с УМК для начальной школы, с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся основной школы.

Предметное содержание учебника полностью соответствует целям и задачам учебного предмета «Иностранный язык», в том числе целям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, возможностям для формирования базовых национальных ценностей.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной и гендерной релевантности содержания учебных и иллюстративных материалов, которые обеспечивают интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, а также методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы даёт возможность их успешного когнитивного, духовно-нравственного и речевого развития.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ С УМК «СФЕРЫ 1—11»

Освоение новых знаний в полном объёме в современном мире невозможно без активного использования учащимися информационных технологий.

Технологически обеспеченное изучение иностранного языка интенсифицирует процесс учения и служит условием эффективного достижения требуемых ФГОС предметных результатов. Помимо этого, внедрение технологий в учебно-воспитательный процесс напрямую способствует достижению учащимися метапредметных результатов в целом и формированию у них универсальных учебных действий в форме информационно-коммуникационной компетенции в частности. Более того, выход учащихся в информационное пространство является важнейшим условием и предпосылкой достижения ими личностных результатов, включающих активное отношение к учению в целом, саморазвитие, учебную мотивацию и интерес к предметным знаниям, ценностно-смысловые установки, индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества и гражданскую идентичность.

Учебно-методические комплексы серии «Сферы 1—11» направлены на формирование готовности российских школьников к активной и продуктивной деятельности в глобальном информационном пространстве. В них последовательно реализуются требования ФГОС основного общего образования к формированию ИКТ-компетенций учащихся как метапредметного результата освоения основной образовательной программы.

Во время выполнения проектных работ или специальных заданий, отмеченных в учебнике специальным значком, учителю следует обращать внимание учащихся на желательность использования Интернета при поиске информации для проектов, текстовых редакторов и программ для создания презентаций. Желательно, чтобы учащиеся представляли свои проекты в виде интерактивных презентаций, использовали видео-, аудиоклипы, интерактивную доску или мультимедийный проектор, участвовали в групповом учебном взаимодействии.

В ходе обучения учащиеся смогут:

- использовать пакет прикладных программ *Microsoft Office*, *Internet Explorer* или любой другой браузер;
- пользоваться расширенными возможностями информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения и различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста;
- принимать участие в обсуждениях на форумах, в чатах и т. п. на иностранном языке;
- использовать программы для обмена мгновенными и голосовыми сообщениями, делать видеозвонки на иностранном языке.

- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;

- анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ учащиеся научатся:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы *Microsoft PowerPoint*.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся будут:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА (ЭФУ)

Электронная форма учебника (ЭФУ) представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

ЭФУ представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Для начала работы с ЭФУ необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» на планшет или компьютер. Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства www.prosv.ru.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**ЦИКЛ 1. МИР ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ***(Unit 1. The world of tomorrow)***ЦЕЛИ:****Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):**

- формировать лексические навыки по теме «Окружающая среда»;
- совершенствовать лексические навыки по темам «Окружающая среда», «Словосочетания с глаголами»;
- формировать грамматические навыки по темам «Косвенная речь», «Вопросительные предложения в косвенной речи», «Сложное дополнение»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развивать умение смыслового чтения;
- развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

ЗАДАЧИ:

- ознакомить учащихся с особенностями обучения английскому языку в 8 классе;
- ознакомить учащихся с особенностями данного УМК;
- формировать лексические навыки по теме «Окружающая среда».

1. НАЧАЛО УРОКА

— Вводная беседа.

Во вводной беседе следует рассказать об особенностях обучения в средней школе, направленного на совершенствование владения языком, о предстоящих трудностях и способах их преодоления. Важно придать восьмиклассникам уверенности в своих силах, убедить их в поддержке и помощи учителя. Данный УМК будет способствовать успеху в совершенствовании речевых навыков и развитии умений. Рекомендуется пролистать учебник с учащимися, рассказать о его структуре, объясняя его особенности. Можно провести фонетическую и речевую зарядку по теме «Летние каникулы».

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Формирование лексических навыков по теме «Окружающая среда»:

а) упр. 1, с. 9;

Примечание: учащимся следует сначала повторить данные ЛЕ хором за учителем, потом перевести и проговорить их индивидуально.

Ключи: А — air pollution; В — Acid rain kills trees; С — polluted rivers; D — solar energy house; Е — wind energy; F — solar-powered car

б) упр. 2, с. 9.

Примечание: для более успешной работы следует дать учащимся время на ознакомление с содержанием опор. Опрос следует начать с желающих ответить или с наиболее подготовленных учащихся.

Примерные ответы: *There will be too many new factories, power stations and cars that will pollute our planet. We may not have enough natural resources to continue living on Earth. The population of the world will decline because of natural disasters. The only solution to the problem of the global pollution is to use natural resources reasonably and to take care of our planet.*

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 2, с. 9 (устно); 5 вопросов о будущем (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 2

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- формировать грамматические навыки по теме «Косвенная речь».

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 1а, с. 10);

б) с извлечением необходимой информации (упр. 1б, с. 10).

Ключи: 1. *TOPS MAGAZINE* asks readers to write about the world of tomorrow and send their ideas; 2. Sarah went to the library because she wanted to get some information for the competition; 3. The librarian told her to go and see Chris Clark; 4. Chris Clark is the author of the book about the future and an expert; 5. He lives in town; 6. The talk with Chris Clark was helpful because he had given Sarah lots of ideas and also a book and a brochure.

— Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь»:

а) упр. 2, с. 10;

Примечание: перед выполнением упражнения следует ознакомиться с теоретическим материалом в *Grammar file 1*.

Ключи: She told me he was an expert. She said he lived in town. He said that some countries would try hard, but others wouldn't worry so much.

б) упр. 4а, б, с. 13.

Резерв: упр. 4с, с. 13.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 2, с. 12 (устно); упр. 3, с. 12 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 2, с. 12. 1. Sarah said she was going to enter the competition; 2. She told them that Jenny was helping her; 3. Sarah said Jenny wasn't there. She was at home; 4. She told them that she would finish collecting ideas the next week; 5. She told them that Chris Clark had given her a book; 6. Sarah said he thought the competition was a very good idea.

Упр. 3, с. 12. 1. Owen told his mum that he really enjoyed his visit; 2. He said he loved Grandma's chocolate cake; 3. Owen told his mum that he was reading one of Grandma's books; 4. He said they had watched a football game; 5. Owen told his mum that the people there weren't very friendly; 6. He said they were much friendlier here; 7. Owen told his mum that Grandpa hadn't gone to work and had shown him the city; 8. He said they had eaten at a nice restaurant on his last evening; 9. Owen told his mum that the restaurant had a view over the lake; 10. He said he would call them tonight to say thank you.

УРОК 3

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений диалогической речи на основе текста для чтения.

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

Примечание: следует опросить наиболее подготовленных учащихся. Слабые учащиеся могут повторить предложения за отвечающими.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 3b, с. 11);

Ключи: text A: everyone should recycle their rubbish; text B: don't use your car — go by bike.

б) с извлечением необходимой информации (упр. 3с, с. 11).

— Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения (упр. 3d, с. 11).

Ключи: old book — waste paper and cardboard; soft drinks can — metal; dry bread — kitchen waste; old T-shirt — old clothes; the box your new computer was in — waste paper and cardboard

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 5, с. 13 (устно); упр. 1, с. 12 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 1, с. 12. 1. petrol; 2. oil; 3. recycling; 4. plastic; 5. library

Упр. 5, с. 13. 1. B, 2. C, 3. G, 4. A, 5. D, 6. E, 7. H, 8. F

УРОК 4

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- совершенствовать лексические навыки по темам «Окружающая среда» и «Словосочетания с глаголами».

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 1a, с. 14);

б) с извлечением необходимой информации (упр. 1b, с. 15).

Ключи: 1. Home under the sea; 2. Teenagers do; 3. Yes, they can; 4. Fish; 5. She would miss the sun.

— Совершенствование лексических навыков по теме «Окружающая среда» (упр. 1, с. 16).

Ключи: 1. Acid rain has killed lots of trees; 2. Old factories are polluting our environment; 3. We can all help stop pollution. We should use alternative energy; 4. Help to save trees and recycle paper; 5. You can recycle most rubbish.

— Совершенствование лексических навыков по теме «Словосочетания с глаголами» (упр. 2, с. 16).

Ключи: 1. G, 2. D, 3. A, 4. E, 5. B, 6. C, 7. F

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 1, с. 27 (устно); упр. 2, с. 27 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 1, с. 27. 1. rubbish, waste, waste paper, cardboard; 2. launch, mission, weightless, experiment

Упр. 2, с. 27. 1. "Pollution is bad," Chris said; 2. "I have written a book about the subject," Chris said; 3. "I am working on a new book," Chris said; 4. "I always recycle old bottles," Chris said; 5. "Life will be more difficult for people in future," Chris said.

УРОК 5

ЗАДАЧИ:

- формировать грамматические навыки по теме «Вопросительные предложения в косвенной речи»;
- способствовать развитию умений аудирования с полным пониманием.

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Формирование грамматических навыков по теме «Вопросительные предложения в косвенной речи»:

а) упр. 2a, b, с. 15;

Примечание: перед выполнением упражнений следует ознакомиться с теоретическим материалом в *Grammar file* 1.

Ключи: упр. 2b, с. 15. 1. I asked him what a bed and breakfast machine was; 2. I asked him whether children would go to school; 3. I asked him why the house didn't have a garden; 4. I asked him whether he really drew that himself.

— Развитие умений аудирования с полным пониманием (упр. 3, с. 15).

Аудиоскрипт:

Pollution is a problem in today's world. It's dangerous for our environment and it causes many problems for people and animals. Power stations and

factories, planes and cars — all cause pollution. Cars are a *very big* cause of pollution. The exhaust from cars causes acid rain, and acid rain kills our trees and forests. There are over 250 million cars in America and many millions in Europe, too. And people use their cars *every day*. Factories pollute our water, and power stations pollute our air — but we can do some things to help *now*, so tomorrow's world will be better.

Walk, go by bike or take a bus, but don't take the car when it isn't too far. Recycle your rubbish. Put your paper, bottles, and cans in different rubbish bags. Use solar and other alternative energies in your house. Soon we will have solar-powered cars that don't cause pollution. The sun is going to be very important in the future. Wind and water will also give us a lot of energy *without* causing pollution. You can talk to your friends and parents about pollution. Ask them how they can help. And you can join an environmentally friendly group at your school and work on environmentally friendly projects together.

Think about our environment — and make tomorrow's world a better world for everyone!

Ключи: 1. Pollution is also dangerous for the environment; 2. The exhaust from cars causes acid rains; 3. Most cars are in America; 4. Power stations pollute air; 5. Factories pollute water; 6. Walk, go by bike or take a bus to help the environment; 7. Put your paper, bottles, and cans in different rubbish bags; 8. Solar-powered cars won't cause pollution; 9. The sun is going to be very important in the future; 10. Environmentally friendly groups work on environmentally friendly projects.

Резерв: упр. 4, с. 15.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 3, с. 16 (устно); упр. 5, с. 17 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 3b, с. 16. 1. Liz explained that they had come to live there because her parents didn't like the pollution in the city; 2. She told me that they had lived in London before; 3. Liz said they wanted to start a new life here; 4. She told me that people in the village were very friendly. They had met them all; 5. Liz explained that they had shown them how to grow vegetables; 6. Liz said she hoped they could learn to grow all their own food. She said perhaps they would be able to sell some of it, too.

УРОК 6

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию монологической речи с опорой на текст для чтения.

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации:

а) упр. 1b, с. 18;

Примечание: перед выполнением упражнения обратите внимание учащихся на ЛЕ в рамке упр. 1a, с. 18.

Ключи: 1. Right; 2. Right; 3. Wrong. After the space shuttle takes off, they let you do lots of experiments; 4. Right; 5. Wrong. They launch a rocket into space, then the parachute opens and it comes back down again.

б) упр. 2b, с. 19.

Ключи: 1. Lourdes; 2. Joshua; 3. Glen; 4. Kimberley; 5. Lourdes; 6. Margo, Lourdes and Glen

- Развитие умений монологической речи с опорой на текст для чтения (упр. 2с, с. 19).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 2с, с. 19 (устно); упр. 3, с. 27 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 3, с. 27. 1. Sarah's mother asked what she was going to write about; 2. Sarah's mother asked whether there was an exciting prize; 3. Sarah's mother asked where she had found those interesting ideas; 4. Sarah's mother asked why she needed all those plastic bags; 5. Sarah's mother asked whether she could help her.

УРОК 7**ЗАДАЧИ:**

- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений письменной речи с опорой на текст для аудирования;
- формировать грамматические навыки по теме «Сложное дополнение».

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Введение в тему (упр. 2a, с. 20).

Примечание: в целях экономии времени можно выполнить данное упражнение устно.

- Развитие умений аудирования с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 2b, с. 20);

б) с извлечением необходимой информации (упр. 2с, с. 20).

Аудиоскрипт:

A

Tina's Mum: Hello?

Amy: Hi, Mrs Jenkins. This is Amy. Can I talk to Tina, please?

Tina's Mum: Sorry, Amy. Tina isn't here. Can I give her a message?

Amy: Yes, please. Could you ask her to call me when she gets back?

Tina's Mum: OK, I'll tell her.

B

Man: Hello?

Amy: Hello, er, ... Mr Jenkins?

Man: No. What number were you calling?

Amy: Er ... 441-7320.

Man: Well, this is 441-3720. You've got the wrong number.

Amy: OK. Sorry to bother you.

C

Tina's Dad: Hello?

Amy: Hi. Is Tina there?

Tina's Dad: Who is this, please?

Amy: Oh, I'm sorry. It's Amy, Mr Jenkins. Tina and I go to school together.

Tina's Dad: OK, Amy, hold on and I'll get her.

D

Jerry: Hi. This machine takes lots of messages for Jerry and Tina and a few for Mr and Mrs Jenkins! Please leave your name after the beep and maybe someone will call you back! (*beep*)

Amy: Hi, this is Amy. Tina, please call me!

E

Tina's Mum: Hello?

Amy: Hi, Mrs Jenkins. It's Amy again. Can I talk to Tina, please?

Tina's Mum: Sure, Amy. She's upstairs. Let me call her.

Amy: Thanks, Mrs Jenkins.

Tina's Mum: Tina, phone for you.

Tina: Hello?

Amy: Hi, Tina. It's me, Amy.

Tina: Oh, Amy, hi. I'm nearly ready. I'll be at your house in five minutes.

Amy: Great! Bye!

Ключи: упр. 2b, с. 20. 1C, 2B, 3A, 4E, 5D

Упр. 2с, с. 20. 1. Hello/Hi; 2. It's Amy; 3. Yes, please; 4. Sorry to bother you; 5. Please call me.

— Развитие умений письменной речи с опорой на текст для аудирования (упр. 2d, с. 20).

— Формирование грамматических навыков по теме «Сложное дополнение»:

а) упр. 3а, б, с. 19;

Примечание: перед выполнением упражнений следует ознакомиться с теоретическим материалом в *Grammar file 2*.

Ключи: упр. 3б, с. 19. 1. lets; 2. make; 3. makes; 4. let

б) упр. 3а, с. 21.

Ключи: упр. 3а, с. 21. 2. make; 3. do not let; 4. make; 5. do not let; 6. let

Резерв: упр. 3б, с. 21, упр. 4, с. 21

Примечание: при нехватке времени учителю следует выбрать наиболее подходящее упражнение.

Ключи: упр. 3б, с. 21. 1С; 2D; 3В; 4А

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 1б, с. 20 (устно); упр. 1а, с. 20 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 1а, с. 20. 1. up; 2. out; 3. off; 4. to; 5. through; 6. up; 7. on; 8. for; 9. out

УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ (*Extended reading*)

ЗАДАЧА: способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. а, с. 22);

Примечание: в слабых группах можно дать несколько вариантов ответа как зрительную опору.

б) с извлечением необходимой информации (упр. б, с. 23);

в) с полным пониманием (упр. с, d, с. 23).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. е, с. 23 (мини-сочинение). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 9. ОКНО В МИР (*Window on the world*)

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения;
- способствовать развитию умений диалогической речи на основе текста для чтения.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. а, с. 24);

Ключи: 1. At home in his bed; 2. He was very scared; 3. They went under the table; 4. Things broke; 5. People were crying and looking around outside; 6. Part of their apartment building fell down.

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. b, с. 24).

Ключи: 1C; 2D; 3B; 4A

— Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. с, с. 24).

— Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения (упр. d, с. 24).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. d, с. 24 (устно); составить 4 предложения с ЛЕ из упр. с, с. 24 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 10. О РОССИИ (*Russian corner*)

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. а, с. 25);

б) с извлечением необходимой информации (упр. b, с. 25);

в) с полным пониманием (упр. с, с. 25).

— Развитие умений монологической речи (упр. d, с. 25).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. e, с. 25 (проект).

УРОК 11. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

ЗАДАЧА: способствовать развитию умений монологической речи.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Космические исследования».

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Защита проектов. Важно, чтобы учащиеся не только предъявили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту. Данный урок не должен превратиться в скучное мероприятие, когда один говорит, а другие отдыхают. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся. В группах проектная деятельность является непривычной, учитель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске. Например:

— *I like/don't like the project very much.*

— *I think it is interesting and well done because ... / I don't think it is very interesting for me because ...*

Важно помнить о регламенте. Время на защиту учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должно превышать 4 минут. В больших группах можно продлить опрос и на следующем уроке, предложив более слабым учащимся выступить позже, доработав проект.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: доработать проекты, устранив ошибки с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 12. УРОК АСТРОНОМИИ (*Cross-curricular studies*)

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

Примечание: желательно отработать ЛЕ из материала данного урока.

— Презентация исправленных и доработанных проектов.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. а—с, с. 26).

Ключи: упр. а, с. 26. The Mariner 4, The Viking mission, Curiosity

Упр. б, с. 26. 1. ... that there was life on Mars; 2. ... take close-up photographs of the planet, ... Mars' geology is similar to the Moon's; 3. ... it found that billions of years ago had been water; 4. ... find out about the climate, geology and possible life on the planet. 5. ... also comes from living things.

Упр. с, с. 26.

Noun	Adjective
astronomy, astronomer	astronomical
biology, biologist	biological
chemistry, chemist	chemical
geology, geologist	geological
mathematics, mathematician	mathematical
physics, physicist	physical
science, scientist	scientific

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. d, с. 26).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 5, с. 27 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 13. УРОК ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ (*Exam practice*)

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать лексические и грамматические навыки;
- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

Примечание: желательно отработать ЛЕ из материала данного урока.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Данный урок является первым уроком подготовки к экзамену в этом году, поэтому желательно работать с материалом поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 1, с. 28).

Аудиоскрипт:

Helen, do you want to know your future? I'm not always right, people say, I can't give you a guarantee ... Please give me the money first. Thank you. Er, let's see ... let's start with your job. Ah, I can see you'll always carry a pencil and paper with you. Yes, you'll interview famous people and take notes. And other people will read your work in the newspaper. Where will you live? Oh, it looks like a big city — a very big city. Yes, where you'll live, you'll hear Big Ben every day. That's nice. Oh, and there's your flat. You've got a garden and I see some bikes in the garden, big bikes and little bikes. There are four, no, five — there are six bikes under the tree. And your husband is busy with the housework. He's very busy with the housework.

John, sit down and listen to your future. Now, I can see a camera, a film camera. But you, you'll work behind the camera. You won't act, but you'll work with the greatest stars! What a fantastic job, you just tell the actors what they have to do. And you'll be famous, you know. And your home — oh, very nice — will be in a big country, a very big country. They speak English there, everyone speaks English. No problem. And family, children? No, you won't have time for them. But there'll be a girlfriend.

Now, Sharon, I can see you'll live in a warm country in Europe. It's in the south. Er ... yes, this country looks like a leg on the map — a leg and a foot. And lots of sea around it. Anyway, what job will you have? Wait a minute. A restaurant. You'll be very busy in a restaurant. Your husband will cook the food there and you'll have lots of customers. Oh, and children, too. The twins will help you with your work, but little Estella will be very lazy!

Frank, now, you'll be a busy man. You'll get up very early every morning to feed the cows and the pigs, then you'll have to go out into the fields. It'll be hard work — but I can see you'll be happier than behind a desk. Where? Well, it looks a bit cold. It'll be in Britain, but it won't be in England or Wales, no, it's in the north. I see your fields next to a loch. Oh, and someone there will help you with the work, your sister, I think. And grandpa will be there, too. He looks after the chickens and the garden. And the dog looks after grandpa. For you, the family will be everyone — the animals and the people. And you'll ... *(She is interrupted by a muffled chorus of chants from outside):* "We want our money back, we want our money back!"

Oooer ... maybe their future was wrong ... oooer. Um, goodbye, Frank, I must go now ... er, I must go quickly ...

Ключи: 1. a; 2. a; 3. b; 4. c; 5. b; 6. c

— Совершенствование лексических и грамматических навыков (упр. 2, с. 28).

Ключи: 1. wanted; 2. could not; 3. were; 4. had; 5. bought; 6. put; 7. would float up; 8. slowly; 9. differently; 10. cut; 11. fast; 12. could not; 13. worse; 14. saw; 15. sent; 16. higher; 17. higher; 18. will not believe; 19. had done; 20. isn't

— Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. 4, с. 29).

Ключи: 1. Not stated; 2. False; 3. False; 4. Not stated; 5. True; 6. False; 7. Not stated; 8. True.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 3, с. 28 (личное письмо в формате экзамена).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

ЦИКЛ 2. НЬЮ-ЙОРК (Unit 2. New York)

ЦЕЛИ:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по теме «Большой город»;
- формировать грамматические навыки по темам «Герундий», «Косвенная речь: приказы и просьбы»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Большой город»;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Герундий», «Модальные глаголы», «Прошедшее простое и прошедшее совершённое время»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развивать умение смыслового чтения;
- развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми

в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

ЗАДАЧИ:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на фотографии.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

Примечание: желательно отработать на этом этапе ЛЕ из материала данного урока.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторяют в цикле. Прочитайте цикл учебника вместе с учениками для того, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. а, с. 31).

— Развитие умений монологической речи с опорой на фотографии (упр. 1а, б, с. 31).

Примечание: перед выполнением упражнения обратите внимание учащихся на *Skills file* 5. При наличии времени на уроке рекомендуется показать учащимся фрагменты документального фильма о Нью-Йорке.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: рассказать об одной из достопримечательностей Нью-Йорка с. 31 (устно); задать 5 вопросов о ней (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 2

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- формировать лексические навыки по теме «Большой город».

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 1а, с. 32);

б) с извлечением необходимой информации (упр. 1б, с. 32).

Аудиоскрипт:

Caitlin: Hi, Ruth!

Ruth: Hi, Caitlin. Look, I went by the Visitors' Center on my way and picked up some brochures. If we're going to plan a sightseeing trip, we need some help. I mean, there's just so much to see in Manhattan — where do we start?

Caitlin: That's great, Ruth. Thanks.

Ruth: So, what's your cousin's name anyway, Caitlin?

Caitlin: Ryan.

Ruth: Ryan? So ... what's Ryan interested in?

Caitlin: I really don't know, Ruth. I've never met him. And this will be his first time in New York.

Ruth: Well, I think the number one place has to be Ellis Island. I love Ellis Island — “the gateway to the United States”. When your family came here from Ireland, they arrived at Ellis Island. When my family came from Russia, they arrived at Ellis Island ...

Caitlin: Right, I'll put it on the list.

Ruth: And the Statue of Liberty, of course — you have to take Ryan there.

Caitlin: Yes, I love the Statue of Liberty. Well, the boat that goes to Ellis Island stops at Liberty Island too, I think. So we can do the Statue of Liberty on the same trip.

Ruth: Good. Put them both on the list then.

Caitlin: OK. What about Central Park?

Ruth: Central Park? Boring!

Caitlin: No, it isn't, Ruth. It's beautiful.

Ruth: It's a park, Caitlin. They have parks in Ireland too, you know.

Caitlin: OK, OK.

Ruth: Good. OK. What about Fifth Avenue? My mom says everyone who comes to New York has to go down Fifth Avenue.

Caitlin: But, Ruth, Fifth Avenue is just lots of very expensive shops.

Ruth: I know. I love it!

Caitlin: And I hate shopping. I'm sure they have shops in Ireland too, Ruth.

Ruth: OK, OK. He's your cousin. How old is Ryan, anyway?

Caitlin: He's 18.

Caitlin: Well, how about the Empire State Building? You have to take visitors to the Empire State, don't you? The views are terrific.

Ruth: Oh sure! You gotta go up the Empire State Building. You can see for miles. Like you can see the Brooklyn Bridge — hey, what about the Brooklyn Bridge. You have to walk over the Brooklyn Bridge with him.

Caitlin: Oh, do you think so? I think the Brooklyn Bridge is so noisy and dirty.

Ruth: But tourists love the Brooklyn Bridge, Caitlin. Believe me.

Caitlin: Well, OK. There goes the Empire State Building AND the Brooklyn Bridge on the list. But you know, Ruth — these sights are all tourist sights. I mean, they're beautiful, but there's so much more to the city — like the little area you live in, the local shops and restaurants ...

Ruth: Well, what about lunch at my local deli.

Caitlin: Your local deli. Good idea. That's real New York — where you meet real New Yorkers. We'll go for lunch at your deli — great idea, Ruth. I'll put that on the list.

Ruth: Fine! So what have you got so far? Ellis Island, the Statue of Liberty ...

Caitlin: ... the Empire State Building ...

Ruth: The Brooklyn Bridge?

Caitlin: Sure. It's on the list.

Ruth: And, of course, we have to show Ryan New York at night. Put down Times Square — at night.

Caitlin: You're right — Times Square at night is real exciting. OK, I'll put that on the list, too. Perfect!

Ключи: упр. 1a, с. 32. D, A, G, C, B, E, F

Упр. 1b, с. 32. 1. Wrong; 2. Right; 3. Right; 4. Wrong; 5. Wrong; 6. Right — Формирование лексических навыков по теме «Большой город» (упр. 2, с. 32).

Примечание: перед выполнением упражнения обратите внимание учащихся на информацию в рамке на полях.

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения (упр. 3, с. 32, 33).

Ключи: упр. 3b, с. 33. 1. Not stated; 2. False. Ryan had to get up at 4 o'clock in the morning; 3. Not stated; 4. True; 5. True; 6. False. Ryan wanted to know all about his uncle's job as a New York firefighter; 7. Not stated.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 1a, с. 34 (устно); упр. 1b, с. 34 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 3

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения;
- формировать грамматические навыки по теме «Герундий».

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 4b, с. с. 33).

Примечание: перед выполнением упражнения обратите внимание учащихся на информацию на полях.

- Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. 4d, с. 33).

- Формирование грамматических навыков по теме «Герундий»:

- а) упр. 5, с. 33;

Ключи: упр. 5a, с. 33. *Travelling* is always great. And I can't imagine *doing* anything else. I love *being* a firefighter. And nobody likes *getting* up in the middle of the night. I enjoy *spending* time at the fire station with the men and women on my shift.

Примечание: перед выполнением упражнения следует ознакомиться с теоретическим материалом в *Grammar file 3*.

- б) упр. 4—6, с. 35.

Примечание: при недостатке времени на уроке учитель может выбрать наиболее подходящие упражнения.

Ключи: упр. 4a, с. 35. 2. being; 3. meeting; 4. doing; 5. getting; 6. working; 7. waiting; 8. driving

Упр. 5, с. 35. 2. crossing; 3. cycling; 4. going; 5. driving; 6. taking; 7. buying; 8. spotting; 9. visiting

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 3, с. 34 (устно); упр. 2, с. 34 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 2a, с. 34. 1B; 2A; 3D; 4C

Упр. 2b, с. 34. 1. an airport, home; 2. a restaurant; 3. a horse, a scooter; 4. a kilometre

Упр. 3, с. 34. 1. firefighter; 2. policeman; 3. shop assistant; 4. DJ; 5. paramedic; 6. park ranger; 7. hairdresser; 8. doctor

УРОК 4**ЗАДАЧИ:**

- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями с опорой на текст для чтения;
- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на диалог-образец.

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений аудирования с различными стратегиями с опорой на текст для чтения:

- а) с извлечением необходимой информации (упр. 1а, с. 36);

Примечание: перед выполнением упражнения обратите внимание учащихся на информацию на полях.

Ключи:

	to eat	to drink
Caitlin	a bagel with lox	water
Ryan	a bagel with everything but onions	coffee
Ruth	a bagel with lox	water

- б) с полным пониманием (упр. 1б, с. 36).

Ключи: 1. Wrong; 2. Right; 3. Right; 4. Right; 5. Right; 6. Wrong; 7. Right.

- Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. 2, с. 37).

— Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец (упр. 1, с. 38).

Ключи: упр. 1а, с. 38.

Customer	Waiter
No cheese, thanks.	Next, please?
Large, please.	For here or to go?
Thanks. I'll sit over there.	OK. I'll bring it to your table.
I'll have the bagel with egg.	OK. Would you like something to drink?
Can I have a bagel, please?	What would you like on your bagel?
I'll have a coffee, please.	Would you like cheese with that?
It's for here.	Regular or large?

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 1, с. 49 (устно); упр. 2, с. 38 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 2, с. 38. 1. re-; 2. mis-; 3. -ise; 4. re-; 5. dis-, dis-; 6. -ise; 7. mis-; 8. mis-, dis-

Упр. 1, с. 49. 1. deli; 2. downtown; 3. skyscrapers; 4. block; 5. apartment

УРОК 5

ЗАДАЧИ:

- формировать грамматические навыки по теме «Косвенная речь: приказы и просьбы»;
- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Герундий».

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь: приказы и просьбы»:

а) упр. 3, с. 37;

Примечание: перед выполнением упражнения следует ознакомиться с теоретическим материалом в *Grammar file 4*.

б) упр. 3, с. 38.

Ключи: упр. 3а, с. 38. 1. His teacher told him not to forget their homework; 2. His mother asked him to take out the rubbish before he goes; 3. His little sister wanted him to play with her now; 4. His dad told him not to sit in front of the computer for hours; 5. His friends wanted him to come and play football with them; 6. His girlfriend asked him not to spend all weekend with his friends.

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 4, с. 37)

Примечание: в слабых группах перед выполнением упражнения следует повторить теоретический материал в *Grammar file 3*.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Герундий»:

а) упр. 5, с. 37;

б) упр. 4а, с. 39.

Ключи: упр. 4а, с. 39. 2. living; 3. learning; 4. joining; 5. becoming

Резерв: упр. 4б, с. 39.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 5, с. 39 (устно); упр. 6, с. 39 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Упр. 5а, с. 39. 1. if; 2. when; 3. if; 4. when; 5. if

УРОК 6

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Большой город».

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1b, с. 40).
- Совершенствование лексических навыков по теме «Большой город» (упр. 1, с. 42).

Ключи: 2. west; 3. boring; 4. silent; 5. modern; 6. dirty; 7. dangerous

— Совершенствование лексических навыков (упр. 3, с. 42).

Примечание: в слабых группах можно дать требуемые антонимы вразбивку на доске или на листочках, чтобы помочь ученикам вспомнить нужную лексику.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 2, с. 49 (устно); упр. 2, с. 42 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 2, с. 49.

BrE	AmE
1 ground floor	first floor
2 timetable	schedule
3 (school) year	grade
4 trousers	pants
5 pavement	sidewalk
6 rubbish	garbage
7 chips	French fries
8 queue	line

УРОК 7

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Модальные глаголы», «Прошедшее простое и прошедшее совершённое время», «Герундий».

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 2b, с. 41).
- Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. 2d, с. 41).
- Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы» (упр. 4, с. 42).

Ключи: 1. you aren't allowed to; 2. you're allowed to; 3. you aren't allowed to; 4. you're allowed to; 5. you have to; 6. you don't have to; 7. you have to; 8. you aren't allowed to

- Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее простое и прошедшее совершённое время» (упр. 5, с. 43).

Ключи: 2. watched; 3. took; 4. went; 5. wanted, had; 6. met; 7. had bought, looked, chatted; 8. noticed, had been; 9. ran; 10. got, had eaten, was not

- Совершенствование грамматических навыков по теме «Герундий» (упр. 6, с. 43).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 2d, с. 41 (устно); упр. 7, с. 43 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ (*Extended reading*)

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений письменной речи на основе текста для чтения.

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. а, с. 44);

Ключи: С

б) с извлечением необходимой информации (упр. б, с. с. 45).

Ключи: упр. с, с. 45. 1. True; 2. Not in the text; 3. False. They were baseball fans; 4. Not in the text; 5. True; 6. False. He goes to their home games at Yankee Stadium in the Bronx; 7. True.

— Развитие умений письменной речи на основе текста для чтения (упр. d, e, с. 45).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 5, с. 49 (устно); упр. 4, с. 49 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 4, с. 49. 1. planning; 2. meeting; 3. finding; 4. taking; 5. travelling

УРОК 9. ОКНО В МИР (*Window on the world*)

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для аудирования.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 1, с. 46).

Примечание: для экономии времени посоветуйте учащимся записывать ЛЕ кратко.

Аудиоскрипт:

1

American Man: Excuse me, ma'am? I can't understand this bus schedule. When does the last [læst] bus leave?

British Woman: The last [lɑːst] bus? In half an hour.

2

American Man: Oh, this is so stupid. You mean I can't leave before Tuesday ['tuːzdi].

British Woman: Tuesday ['tju:zdi], yes, that's right. I'm sorry, there's no flight before Tuesday.

3

American Man: Oh, God. It's much hotter [hɑ:tər] today than I expected!

British Woman: Yes, it certainly is hot [hɒt] here!

4

American Man: Why is parking your car [kɑ:r] so difficult here?

British Woman: Well, we prefer to keep cars [kɑ:z] out of the centre of town, sir.

5

American Man: I'm from Seattle [sɪ'ætl].

British Woman: Seattle [sɪ'ætl]? Oh, I've been there. It's a great city.

American Man: Yeah, but we don't live in the city. Life's better with kids outside. We moved twenty years ago.

Ключи: last [læst] [lɑ:st], Tuesday ['tu:zdi] ['tju:zdi], hot [hɑ:tər] [hɒt], car [kɑ:r] [kɑ:z], Seattle [sɪ'ætl] [sɪ'ætl]

Примечание: знак [t] обозначает альвеолярный одноударный согласный звук, характерный для североамериканского английского и близкий по произношению к [d].

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 2, с. 46).

— Развитие умений аудирования с полным пониманием (упр. 3а, с. 46).

Аудирование:

Dialogue 1

Teacher: OK, kids — quiet, please. Thank you. Now, when you do this test, you're not allowed to use an eraser — no erasers. If you write down the wrong answer to one of the questions, just cross it out and write the correct answer next to it. ... Yes, Jessie?

Girl: How much time do we have?

Teacher: I was just getting to that. You have exactly 60 minutes for this test. Then I'll collect the answer sheets, and you can go to your next testing room. Yes, Jessie?

Girl: How do we know where we have to go?

Teacher: There are schedules on the bulletin board. The schedule on the left is for students with names starting with the letters A to L; the one on the right is for M to Z. Find the schedule for your name on the bulletin board, and it will tell you where you have to be and when. ... No, Jessie! Open your test books and start!

Dialogue 2

Girl: Oh no! That's all the French fries on the floor!

Boy: But I want French fries! What's that?

Girl: Potato chips, silly.

Boy: I want French fries.

Girl: The French fries are on the floor. I'm not making any more.

Boy: The other babysitter always gave me French fries.

Girl: Well, I'm not the other babysitter. Now eat your potato chips.

Boy: I want nice, hot French fries.

Girl: Eat.

Boy: Can I have some milk?

Girl: Sure. Here you go.

Boy: I can do it myself!

Girl: OK, but be careful.

Boy: I will. See ...

Girl: Oh, no. You got it all over your pants.

Boy: I'm sorry.

Girl: That's OK, Bobbie. Now run upstairs and change your pants before your parents get home. Oh, hi, Mr and Mrs Johnson ...

Dialogue 3

Woman: We had such a great time in Europe, Craig.

Craig: I can imagine.

Man: Yeah, it's a real adventure. I mean, just finding something as simple as a mailbox.

Woman: Right. When we got to England, the mailboxes were red ...

Man: Then you go to Germany and they're yellow.

Woman: And their phone booths don't look like ours either. They have grey and pink phone booths and yellow phone booths.

Man: What I really liked about European cities was that it's so easy to get around.

Woman: A lot of places have subways.

Man: I'd never been on a subway before.

Craig: Well, there are only a few cities in the US that have a subway system.

Man: The buses are really efficient, too.

Woman: And quite a few cities had streetcars, too.

Craig: Really? My dad always talked about streetcars.

Woman: We liked them better than the subway because you can see the sights.

Man: The cities aren't very clean, though. There was a lot of garbage on the streets — and on the sidewalks ...

Woman: Not everywhere, honey. You mean Berlin.

Ключи: chips — French fries, crisps — potato chips, noticeboard — bulletin board, pavement — sidewalk, phone box — phone booth, postbox — mailbox, rubber — eraser, rubbish — garbage, timetable — schedule, tram — streetcar, trousers — pants, underground — subway, (school) year — grade

— Развитие умений монологической речи на основе текста для аудирования (упр. 3b, с. 46).

Примечание: на уроке при наличии времени учитель сам может дать несколько примеров, заинтересовав детей, и предложить им подумать над этим дома, привлекая к выполнению задания членов семьи и друзей.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 3b, с. 46 (устно); упр. 3, с. 49 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: 1. when; 2. if; 3. when; 4. if

УРОК 10. О РОССИИ (*Russian corner*)

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. а, b, с. 47).

Ключи: упр. b, с. 47. 1. Many skyscrapers have been built in Russia in the last 10—15 years; 2. Tall buildings are found all over Russia; 3. Mercury City was completed in 2013; 4. The sky is reflected in the facade of Leader tower; 5. But pictures and films are shown at night; 6. Olimp tower is being repaired after a bad fire; 7. The tower has been renamed after a mythological Greek bird.

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. с, с. 47).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. d, с. 47 (проект).

УРОК 11. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

ЗАДАЧА: способствовать развитию умений монологической речи.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Защита проектов. Важно, чтобы учащиеся не только предъявили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту. Данный урок не должен превратиться в скучное мероприятие, когда один говорит, а другие отдыхают. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся. В группах, где проектная деятельность является непривычной, учитель может сам задать вопросы и выступающему,

и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске. Например:

— *I like/don't like the project very much.*

— *I think it is interesting and well done because ... / I don't think it is very interesting for me because ...*

Важно помнить о регламенте. Время защиты учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должно превышать 4 минут. В больших группах можно продлить опрос и на следующем уроке, предложив более слабым учащимся выступить позже, доработав проект.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: доработать проекты с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 12. УРОК ЛИТЕРАТУРЫ (*Cross-curricular studies*)

ЗАДАЧА: способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями с опорой на текст для чтения.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка доработанных и исправленных проектов.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с различными стратегиями с опорой на текст для чтения:

а) с извлечением необходимой информации (упр. а, с. 48);

б) с полным пониманием (упр. б, с. с. 48).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. с, с. 48 (устно); 5 вопросов жителю Нью-Йорка (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 13. УРОК ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ (*Exam practice*)

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;

- совершенствовать лексические навыки;

- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Данный урок является уроком подготовки к экзамену, поэтому желательно работать поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 1, с. 50).

Аудиоскрипт:

Radio presenter: Good afternoon everybody. I'm Lucy Knight and you're listening to "BAR" — "Big Apple Radio". Welcome to our program "Life in New York". Today we're talking about the subway. We're asking you, our listeners, to tell us your personal stories about the subway. Phone now with your story ... And here's my first call. "Big Apple Radio", hello?

Cindy: Hello, I'm Cindy.

Radio presenter: Hello, Cindy. Thanks for calling. Now, before you start with your story, tell us when it happened.

Cindy: Well, it was last spring. It was my friend's birthday, so I took the subway to see her. I was so proud of my present for her — a beautiful book about Australia. I was a bit late and had to hurry. And then something terrible happened — I left the present on the subway.

Radio presenter: So you had no present for your friend!

Cindy: That's it. I was so unhappy, because as I said, the book was very nice and it was expensive too. Anyway, a few days later, I got this telephone call. And you won't believe it — it was from a young guy who had found the book. I always write something nice in a book before I give it as a present — a poem or just a nice sentence — and then I add the date, my name and my telephone number.

Radio presenter: You were very lucky ...

Cindy: True. The guy phoned me and even came to my apartment with the book — and we've become friends. We still see each other at least once a month.

Radio presenter: What a happy ending. Thank you very much, Cindy. After some more music we'll hear from another listener.

Sam: Hi, this is Sam.

Radio presenter: Hi, Sam. Thanks for your call. Now Sam, you're one of our young listeners ... How old are you?

Sam: I'm twelve.

Radio presenter: And you have a story to tell us about the subway, Sam, don't you?

Sam: Yes, you see, last Sunday my brother and I wanted to use the subway. But when we were standing in front of the ticket machine at the subway station, I realized that I didn't have enough money for the two of us. The tickets were \$2.25 each but I only had \$3.50, so \$1 was missing. We must have looked quite unhappy because a woman asked us what the problem was. And a second later we had enough money for our ride on the subway. So I want to say thank

you to the nice woman who helped us last Sunday. I'm sorry I don't know your name but I hope you're listening.

Radio presenter: Another good story. Thanks, Sam. If you want to tell us ... Oh, here's our next call, "Big Apple Radio", hello?

Ana-Maria: Hello, this is Ana-Maria from Spain. I've just heard Sam's story. I'm here on vacation and everybody on the subway is so friendly. You see, I didn't know anything about the subway when I came here. But there has never been a problem: people help you to find the right station, they tell you where and how to get tickets, once you're on the subway they tell you where to get off and how to find the place you want to go. It's great.

Radio presenter: Thank you, Ana-Maria. And have a great time here in New York, the city that never sleeps. Thanks again for all your interesting stories. We'll continue after some music!

Ключи:

Speaker	1 Cindy		2 Sam		3 Ana-Maria	
Statement	B	E	C	F	A	G

— Совершенствование лексических навыков (упр. 2, с. 50).

Ключи: 1. came; 2. getting up; 3. best; 4. guiding; 5. introduction; 6. first; 7. visitor; 8. friendly; 9. unseen; 10. comfortable; 11. including; 12. taking; 13. immigrants; 14. wonderful; 15. departures; 16. reservation

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 4, с. 51).

Ключи: A8; B4; C6; D2; E1; F5; G3

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 3, с. 50 (письмо другу в формате экзамена). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

ЦИКЛ 3. В ПОИСКАХ СОКРОВИЩ

(Unit 3. Looking for treasure)

ЦЕЛИ:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по теме «Слова-связки»;
- формировать грамматические навыки по темам «Нулевой и определённый артикль», «Конструкции *get used to* и *used to*», «Условные предложения III типа»;

— совершенствовать грамматические навыки по темам «Страдательный залог», «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», «Герундий»;

— развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- развивать умение смыслового чтения;

- развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

ЗАДАЧИ:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- способствовать развитию умений чтения с полным пониманием;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

Примечание: предпочтение следует отдать лексическим единицам из текстов, над которыми предстоит работать на уроке. Особое внимание следует уделить именам собственным.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторяют в цикле. Пролистайте цикл учебника вместе с учениками для того, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

— Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. а, с. 53).

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. б, с. 53).

Примечание: при недостатке времени на уроке можно начать работу с данным упражнением, дав возможность высказаться наиболее подготовленным учащимся. Таким образом, остальные поймут, как работать дома.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. б, с. 53 (монологическое высказывание о члене семьи); 5 вопросов другу по теме устного задания (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 2

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Страдательный залог»;
- формировать грамматические навыки по теме «Нулевой и определённый артикль».

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1, с. 54).

Примечание: перед выполнением упражнения обратите внимание учащихся на информацию на полях.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог» (упр. 1, с. 56).

Ключи: The glass was not broken. The thieves went to safe first, but couldn't open it. Then they went to the front of the shop. They broke and opened the cupboards. Nothing very expensive was kept there. The shop assistant's iPod was stolen. The thieves left through the front door. The neighbours were interviewed. Two men and a woman were seen when leaving shop.

— Формирование грамматических навыков по теме «Нулевой и определённый артикль» (упр. 2, с. 54).

Ключи: But we couldn't go to church. He should go to hospital. We crossed the Platte River. All these babies will need to go to school!

Примечание: перед выполнением упражнения следует изучить теоретический материал в *Grammar file 5*.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 4, с. 57 (устно); упр. 2, с. 56 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 4, с. 57. afraid — scared; also — too; awful — terrible; close — near; correct — right; difficult — hard; uninteresting — boring; film — movie; great — fantastic; huge — enormous; kid — child; leave — go away; loud — noisy; now — at the moment; sad — unhappy; start — begin

Упр. 2, с. 56. 1. school, university, the university; 2. work, the work; 3. church, the church; 4. hospital, hospital, the hospital

УРОК 3

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений диалогической речи на основе текста для чтения;
- формировать грамматические навыки по теме «Конструкции *get used to* и *used to*»;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации.

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 3a, b, с. 55).

Ключи: упр. 3b, с. 55. 1. Wrong. The first state Gary mentions is Ohio; 2. Wrong. They eat at the counter; 3. Right; 4. Right; 5. Right; 6. Wrong. Chloé is a classmate; 7. Right.

Примечание: перед выполнением упражнений обратите внимание учащихся на информацию на полях.

— Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения (упр. 3c, с. 55).

— Формирование грамматических навыков по теме «Конструкции *get used to* и *used to*»:

- а) упр. 4, с. 55;

Ключи: I used to enjoy long journeys. I can't get used to sitting in the car for hours every day. I used to see railway lines. I'm getting used to living like Californians!

б) упр. 5а, с. 57.

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 6а, с. 57).

Аудиоскрипт:

Chris: Big Wave Surf Center, you're talking to Chris Wiseman. How can I help you?

Student: Hello, this is Lucy Hilton from Goldwater High School. We're coming to San Diego on a school trip and would like to come to your surf camp. That's why I'm calling.

Chris: OK. Do you have the dates of your trip?

Student: Yes. Our school trip will be from June 1st to 3rd.

Chris: And what would you like to know about the surf camp?

Student: What are your opening hours?

Chris: Hmm, June, that's when we have our summer opening hours. Our hours are from 9 am to 6 pm.

Student: Do you have special lessons at the surf camp for schools?

Chris: What grade are you in and how many people will be coming?

Student: I'm in grade 8. There are 17 of us, 15 teenagers and two adults.

Chris: Let me have a look. Well, we have our "teen surf" lesson where you will learn to stand and ride waves.

Student: That sounds really great. How much time would we need for the lesson?

Chris: Well, about three hours.

Student: What time do the lessons start?

Chris: Lessons are daily and start at 9 am and 1 pm.

Student: Thanks. And how much would a lesson cost?

Chris: Let me see. That would be \$30 per person. Would you like to book the lesson now?

Student: No, I'll have to speak to my teacher and the class first. I'll call you again next week. Thank you very much for your help. Goodbye.

Chris: You're welcome. Goodbye.

Ключи: 1с, 2а, 3б, 4с, 5б

Резерв: упр. 6б, с. 57.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 5б, с. 57 (устно); упр. 3, с. 56 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 3, с. 56. 2. The apples have been picked; 3. The cherries have been eaten; 4. The ball has been beaten; 5. The Oscar has been presented; 6. The rose has been painted.

УРОК 4

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Страдательный залог»;
- формировать грамматические навыки по теме «Условные предложения III типа».

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1a, с. 58).

Ключи: James Marshall was the man who started the Gold Rush in California. He found shiny stones which turned out to be gold.

- Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения (упр. 1b, с. 58).

Ключи: 1. Right; 2. Wrong (6 years); 3. Right; 4. Wrong (you can).

- Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог» (упр. 1a, b, с. 60).

Ключи: упр. 1b, с. 60. 2. must eat; 3. have to be picked; 4. shouldn't be picked; 5. may be eaten; 6. will be opened; 7. will be celebrated

- Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения III типа»:

Примечание: перед выполнением упражнений следует изучить теоретический материал в *Grammar file 7*.

а) упр. 2, с. 58;

б) упр. 2, 3, с. 60.

Ключи: упр. 2b, с. 60. 2. practised; 3. will be able to; 4. will get; 5. would go; 6. will visit; 7. would be; 8. would ask

Упр. 3, с. 60. 2. had crossed; 3. hadn't been out of order; 4. hadn't been broken; 5. had been open; 6. had seen the cat; 7. had heard her alarm clock; 8. went to bed early

Примечание: при недостатке времени на уроке можно выбрать наиболее подходящее упражнение.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 4, с. 61 (устно); упр. 3, с. 71 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 4, с. 61. 2. If Columbus hadn't sailed to the Caribbean, he would have arrived in North America. 3. If the native people hadn't been so friendly, they would have killed Columbus and his crew. 4. If the Europeans hadn't gone to America, the native people wouldn't have died of new illnesses. 5. We wouldn't have known corn and potatoes, if the Europeans hadn't found them in America. 6. People wouldn't have started smoking tobacco, if the Europeans hadn't brought it back from America. 7. If Columbus hadn't discovered America, somebody else would have found it!

Упр. 3, с. 71. 1. hadn't left; 2. wouldn't have become; 3. wouldn't have been; 4. wouldn't have been able

УРОК 5

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 3, с. 59).

Ключи: 1. ... Russia than any US state; 2. ... in Alaska were Russians; 3. ... it's one of the richest states in the USA; 4. ... is carried through the Trans-Alaska pipeline to Valdez; 5. ... covered hundreds of kilometres of the Alaskan coast with oil after an accident in 1989.

- Совершенствование грамматических навыков по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»:

- а) упр. 4, с. 59;

Примечание: перед выполнением упражнений следует повторить теоретический материал в *Grammar file 8*.

Ключи:

Countable	Uncountable
beach/beaches	money
pipeline/pipelines	oil
state/states	wildlife

б) упр. 5а, б, с. 61;

Ключи: упр. 5а, с. 61.

Countable	Uncountable
band	experience
club	homework
hour	information
lesson	money
student	music
team	

Упр 5б, с. 61. 1. much; 2. many; 3. many; 4. much; 5. many; 6. much

в) упр. 6а, с. 61.

Ключи: 1. a little; 2. a little; 3. a few; 4. a few, a little, a few; 5. a little

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 5, с. 59 (устно); упр. 6б, с. 61 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 6

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;

- формировать лексические навыки по теме «Слова-связки»;

- совершенствовать грамматические навыки по теме «Герундий».

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1а—с, с. 62, 63).

Ключи: упр. 1б, с. 63. 1. 34; 2. organize a camp; 3. 1890

Упр. 1с, с. 63. 1. False; 2. Not in the text; 3. True; 4. False; 5. Not in the text; 6. True; 7. False; 8. True.

— Формирование лексических умений по теме «Слова-связки» (упр. 1, с. 64).

Ключи: 1. led to; 2. because of; 3. the reason why; 4. caused; 5. as a result; 6. as a consequence

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Герундий» (упр. 2а, b, с. 64).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 1е, с. 63 (устно); упр. 1d, с. 63 (письменно).
Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 1d, с. 63. 1. hard; 2. sub-zero; 3. froze; 4. beauty; 5. in; 6. to; 7. forward; 8. solid; 9. a driving licence; 10. pay for

УРОК 7

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на денотатную карту;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на диалог-образец.

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений диалогической речи с опорой на денотатную карту (упр. 2, с. 63).
- Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 3, с. 64).

Аудиоскрипт:

Dan: Hi and welcome to “Your World”, the weekly radio show for teenagers everywhere with me, Dan Pozanski.

Annie: And me, Annie Carlos.

Dan: Later in the show today I’ll have some tips for getting better grades in school.

Annie: And I’ll have news of all the latest fashions.

Dan: But first, vacations. What do you usually do in your vacations? Sit on the beach? Travel around with mom and dad? Maybe do nothing at all, just stay at home and play computer games all day? Well, how about doing something different this year? In the studio today we have Katie Dixon who’s from Billings, Montana. Katie, hi.

Katie: Hi.

Dan: Katie, I understand you had a really interesting vacation last summer. Can you tell us — what did you do?

Katie: I went to a ranch for a week.

Dan: So you were a cowgirl?

Katie: Right.

Dan: Did you go with mom and dad?

Katie: No, they both had to work. And my big sister Bobbie was ill. So I went with my uncle Rick and aunt Gina.

Dan: So, tell us all about it. What sorts of things did you do at the ranch?

Katie: Well, we rode horses every day. There were lots of trails where you could ride. Some were quite short, but some were very long. One day we rode over 20 miles. I was really tired at the end.

Dan: Anything else?

Katie: The ranch was a real ranch — I mean, it had real cowboys. You could help the cowboys with their work. One day I worked with two cowboys, Ben and Ted. We looked after a baby horse. That was fun. Another thing that was great too was that one evening we had a campfire. We rode our horses into the mountains and built a big fire. We cooked some steaks and stuff and then we sat around the fire. One of the cowboys played the guitar and we sang songs.

Dan: Where did you sleep?

Katie: There were some cabins on the ranch. We had a cabin with two bedrooms. My aunt and uncle slept in one room and my sister and I slept in the other room.

Dan: So, Katie, do you think that a ranch holiday is a good idea for everyone?

Katie: Well, the best part is that you can ride a horse every day, so maybe if you can't ride a horse, it's not such a good idea. You can rent bikes at the ranch, but that's not the same. But I really loved my vacation and I hope I can go again with my mom and dad maybe next time.

Ключи: 1. b; 2. c; 3. a; 4. c; 5. a; 6. c; 7. b; 8. a; 9. c; 10. b

— Развитие умений диалогической речи с опорой на диалог-образец (упр. 4, с. 65).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 5, с. 65 (письмо другу). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ (*Extended reading*)

ЗАДАЧА: способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

- а) с пониманием основного содержания (упр. а, с. 66);
- б) с извлечением необходимой информации (упр. б, с. 67);

Ключи: 1. Tea and alcohol; 2. *students' answer*; 3. George wanted to keep the box with gold coins; 4. He was thinking about what to do with the box; 5. To the kitchen in his own house; 6. He thought George was old enough to know the truth; 7. He wanted to help another smuggler; 8. He threw a gold coin on the ground to distract the customs officers.

в) с полным пониманием (упр. d, с. 67).

Ключи: 1. set the alarm bells ringing; 2. thrilled to bits; 3. leave well alone; 4. not sorry to see the back of him; 5. there and then; 6. were caught red-handed; 7. had the last laugh

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. с, с. 67 (устно); составить 5—7 предложений с идиомами из упр. d, с. 67 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 9. ОКНО В МИР (*Window on the world*)

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

- а) с пониманием основного содержания (упр. а, с. 68);

Ключи: He was on a reality show when he was 17.

- б) с извлечением необходимой информации (упр. б, с. 68).

Ключи: 1. California; 2. skateboarder; 3. show; 4. 17; 5. he was 18 months old; 6. at the age of 13; 7. Futures High School; 8. Science; 9. Maths; 10. English; 11. business

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. с, с. 68).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. d, с. 68 (проект). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 10. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

ЗАДАЧА: способствовать развитию умений монологической речи.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме проектов.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Защита проектов. Важно, чтобы учащиеся не только предъявили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту. Данный урок не должен превратиться в скучное мероприятие, когда один говорит, а другие отдыхают. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся. В группах, где проектная деятельность является непривычной, учитель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске. Например:

— *I like/don't like the project very much.*

— *I think it is interesting and well done because ... / I don't think it is very interesting for me because ...*

Важно помнить о регламенте. Время защиты учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должно превышать 4 минут. В больших группах можно продлить опрос и на следующем уроке, предложив более слабым учащимся выступить позже, доработав проект.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: доработать проекты с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 11. О РОССИИ (*Russian corner*)

ЗАДАЧА: способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания. Презентация доработанных проектов.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. а, б, с. 69).

Ключи: упр. а, с. 69. The pipeline between Balakhny and Baku, the radio tower, the GUM department store, Kievsky railway station, the Ulugh Bek Madrassah in Samarkand.

Упр. б, с. 69. 1. oil pump; 2. railway bridge; 3. The Ulugh Bek Madrassah in Samarkand; 4. water supply systems; 5. the GUM department store and Kievsky railway station

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. с, с. 69 (устно); 5 вопросов к текстам о Шухове (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 12. УРОК МХК (*Cross-curricular studies*)

ЗАДАЧА: способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. а, с. 70);

Ключи: A1; B2; C5; D4; E3

б) с извлечением необходимой информации (упр. б, с, с. 70).

Ключи: упр. б, с. 70. 1. ... he wrote backwards; 2. ... would have flown;

3. ... attacking enemy ships underwater; 4. ... build a robot.

Упр. с, с. 70.

invent	inventor, invention	high	height
fascination	fascinate	connection	connect
know	knowledge	wealth	wealthy
survival	survive	employ	employer

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. d, с. 70 (устно); упр. 4, с. 71 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 4, с. 71. 1. used to; 2. get used to; 3. got used to; 4. used to

УРОК 13. УРОК ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ (*Exam practice*)

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать лексические и грамматические навыки;
- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Данный урок является уроком подготовки к экзамену, поэтому желательно работать поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 1, с. 72).

Аудиоскрипт:

Head teacher: Good morning! This is an important announcement for all students.

We'd like to remind all students of the dress code at Hermann High. You are not allowed to wear clothes with holes, clothes that look torn, or see-through clothes at any time. No hats or caps may be worn inside the school building, and you should make sure nobody can see your underwear. Summer is approaching, but remember that sunglasses may not be worn inside. Last week a few students were sent home because they didn't obey the dress code. Don't break the school rules and make sure you aren't sent home. A copy of the student dress code is available in the office for you to take home.

There is a new exciting extracurricular activity at Hermann High. Are you interested in your future career? Do you want to become a leader? There is a new FCCLA group at our school. If you haven't heard of them before, they are the Family Career and Community Leaders of America. FCCLA helps you become a leader through a 5-step process called *Adventures in Leadership*. You can improve your leading skills by doing exciting projects in and around school. Are you interested in stopping fighting and bullying at our school? This will be our first project. Get involved and work on a project for Hermann High! The FCCLA offers exciting competitions at local, state and national levels. If you want to be a leader, don't miss this incredible chance! Check the bulletin board for a list to sign up or speak to Mr Schmidt at break or after study hall.

Our school dance is coming up soon. And throughout April you can vote for our next King and Queen. If you are elected King or Queen, you will open the dance. Don't be embarrassed and step forward. Put your name down on the bulletin board.

And finally: enjoy your lunch break, everyone!

Ключи: 1. b; 2. c; 3. a; 4. b; 5. b; 6. b

— Совершенствование лексических и грамматических навыков (упр. 2, с. 72).

Ключи: 1. is; 2. is known; 3. hottest; 4. offers; 5. was recorded; 6. is surrounded; 7. has been called; 8. died; 9. death; 10. had left; 11. was found; 12. was made; 13. are closed; 14. dangerous; 15. have been repaired; 16. are able

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 4, с. 73).

Ключи: 1. True; 2. False; 3. False; 4. Not stated; 5. True; 6. Not stated; 7. Not stated; 8. True.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 3, с. 72 (письмо в формате экзамена). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

ЦИКЛ 4. МИР РАЗВЛЕЧЕНИЙ

(Unit 4. The world of entertainment)

ЦЕЛИ:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по теме «Развлечения»;
- формировать грамматические навыки по темам «Причастия», «Определительные придаточные предложения»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Развлечения»;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Фразовые глаголы», «Страдательный залог», «Условные предложения III типа», «Определительные придаточные предложения»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развивать умение смыслового чтения;
- развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;

— формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

ЗАДАЧИ:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- формировать лексические навыки по теме «Развлечения».

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторят в цикле. Пролистайте цикл учебника вместе с учениками для того, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

— Формирование лексических навыков по теме «Развлечения» (упр. а, b, с. 75).

Ключи: упр. а, с. 75. А — reporter; В — photographer; С — TV presenter; D — actor; E — singer; F — ballet dancer; G — cameraman; H — theatre technician; I — violinist; J — painter

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. с, с. 75 (устно); 5—7 предложений с ЛЕ из упр. а, с. 75 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 2

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Фразовые глаголы» и «Страдательный залог».

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1a, b, с. 76).

Примечание: перед выполнением упражнений обратите внимание учащихся на информацию на полях.

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. 1с, с. 76).

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Фразовые глаголы» (упр. 1, с. 78).

Ключи: 2. have gone up; 3. wake ... up; 4. look ... up; 5. cut up; 6. pick ... up; 7. shut up; 8. grow up

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог» (упр. 2, с. 78).

Ключи: 2. She was sent an invitation for the Oscar Ceremony. 3. She was told by the photographers where to stand. 4. She was shown by the hostess where to sit in the Dolby Theatre. 5. She was offered a beautiful dress for the ceremony by an Italian designer. 6. Anne Hathaway was given the Oscar by Christopher Plummer. 7. Christopher Plummer was given an Oscar by the Academy in 2012.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 1с, с. 76 (устно); упр. 3, с. 78 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: 1. The director asked the actress to act more enthusiastically. 2. The director told the crew to be quiet. 3. The director wanted the technician to switch the light on. 4. The actress asked the director to change the scene. 5. The actor asked the assistant to get him a pizza. 6. The director wanted the assistant to close the window.

УРОК 3

ЗАДАЧИ:

- формировать грамматические навыки по теме «Причастия»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Развлечения»;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации.

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Формирование грамматических навыков по теме «Причастия»:
 - а) упр. 2, с. 77;

Примечание: перед выполнением упражнений следует изучить теоретический материал в *Grammar file 9*.

Ключи: All the thousands of students applying are gifted. “I always tell my students,” said one music teacher, rushing between classes ...

б) упр. 4, с. 79.

Ключи: 1. waving; 2. wearing; 3. sending; 4. smiling; 5. carrying; 6. taking; 7. kissing

— Совершенствование лексических навыков по теме «Развлечения» (упр. 3а, б, с. 77).

Ключи: упр. 3а, с. 77.

Entertainment			
People	Events	Places	At the theatre
artist	exhibition	art gallery	cast
audience	musical	centre	costumes
composer	opera	stadium	curtain
conductor	play	row	lighting
director		seat	scenery
musician			sound
orchestra			stage
pianist			
producer			
sculptor			
singer			

Упр. 3б, с. 77. 1. art gallery; 2. exhibition; 3. curtain; 4. row; 5. composer; 6. stage; 7. cast; 8. sound, scenery

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 6, с. 79).

Аудиоскрипт:

Carrie: Hey, David! How's it going?

David: Oh, all right, I guess. Come in, Carrie.

Carrie: Look at this — I've just bought a great CD. You've got to hear my favourite song — it's called 'Love in your eyes'. Where's your CD player?

David: That does sound great, and I'd really like to hear it, but not now. I have to finish something — some homework.

Carrie: What kind of homework?

David: A report, and tomorrow I have to give a presentation of it in class and I'm really not ready.

Carrie: Oh, that sounds serious. What's the report about? Maybe I could help you.

David: It's about Queen Califia.

Carrie: Hmm ... Queen Califia ... I think I've heard that name before. Isn't she the main singer of that new rap group? I just can't remember their name — is it the Titans?

David: No, silly, she was a queen even before the United States became a country.

Carrie: Oh ... so Queen Califia was a Native American ...

David: Yes, sort of.

Carrie: Well, why don't you read your report to me? You know, like a rehearsal. It'll help you get ready for tomorrow ... and then we can listen to music.

David: That's a good idea! OK, here goes: In 1510, a Spanish writer wrote a story about an island in America where only women lived. The island's ruler and queen was called Queen Califia. All of the women on this island were beautiful and strong.

Carrie: An island with only women? I don't know if I would like that. And wait a second, was there really a Queen Califia or did this Spanish guy make it all up?

David: Some people believed the story. There are even many paintings of her. Queen Califia was a beautiful black woman and was supposed to be the bravest woman on the island. The Spanish writer also wrote that the women on the island had a lot of gold and that they would fight any man who tried to steal from them.

Carrie: Strong, beautiful women and gold ... Do you really believe that?

David: Well, it's really only a story. Many different people wrote about her. But what is really interesting is that after hearing the stories about Queen Califia and the island of women, many Spanish explorers sailed all the way to America looking for gold. Here's another fact for you: the State of California is named after Queen Califia. The Spanish settlers actually gave the name California to the whole Pacific coast in 1770.

Carrie: You have just given me a great idea! Do you remember I told you that I'm starting up a girl band with five other girls?

David: No, really, I don't remember you telling me that!

Carrie: Yes, I did. I'm going to be the main singer, and now I've got a great name for the group: we can call ourselves "Queen Califia and the Amazons"!

Ключи: 1b, 2c, 3c, 4a, 5b, 6a, 7b, 8c

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 4, с. 77 (устно); упр. 5, с. 79 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: 1. -ist; 2. -ian; 3. -ist; 4. -ian; 5. -ist; 6. -ian; 7. -ist; 8. -ian

УРОК 4

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Условные предложения III типа».

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Введение в тему (упр. 1a, с. 80).

Примечание: можно попросить ответить на предложенный вопрос 2—3 сильных учеников, что подготовит остальных учащихся к чтению текста.

- Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1b, с. 80).

- Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения III типа» (упр. 2, с. 82).

Ключи: 2. If Jim hadn't suggested they make a video, Tom wouldn't have had a good idea. 3. If Tom hadn't had a good idea, they wouldn't have decided to make a video on Saturday. 4. If Tom hadn't set his alarm, he wouldn't have got up early on Saturday morning. 5. If he hadn't got up early, he wouldn't have met Jim. 6. If they hadn't met, Jim wouldn't have told him about the bank robber he had just seen. 7. If Jim hadn't told him, Tom wouldn't have filmed the bank robber. 8. If Jim hadn't seen the robber, they would have made a different film. 9. If they had made a different film, it wouldn't have gone viral. 10. If Jim and Tom had made a different film, they wouldn't have become famous.

Резерв: упр. 1c, с. 81.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 1a, с. 82 (устно); упр. 1b, с. 82 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 1a, с. 82. advertisement — to advertise; cleverness — clever; correction — correct; decision — to decide; difference — to differ; entertainment — to entertain; entrance — to enter; excitement — to excite;

friendliness — friend; happiness — happy; illness — ill; imagination — to imagine; importance — important; invention — to invent; operation — to operate; permission — to permit; possibility — possible; presentation — to present; production — to produce; reality — real; sadness — sad

УРОК 5

ЗАДАЧИ:

- формировать грамматические навыки по теме «Определительные придаточные предложения»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Развлечения»;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации.

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Формирование грамматических навыков по теме «Определительные придаточные предложения»:

- а) упр. 2, с. 81;

Примечание: перед выполнением упражнения следует изучить теоретический материал в *Grammar file 10*.

- б) упр. 3, 4, с. 82, 83.

Ключи: упр. 4, с. 83. 1E; 2C; 3A; 4H; 5B; 6D; 7G; 8F

— Совершенствование лексических навыков по теме «Развлечения» (упр. 3, с. 81).

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 5, с. 83).

Аудиоскрипт: упр. 5а, с. 83.

Woman: Welcome to Sacramento Cinemas. We offer you a choice of the latest movies in our three air-conditioned theatres — Screen 1, Screen 2 and Screen 3. Please use your touch-tone telephone to choose how we may help you. If you would like to hear what movies are showing, press 2. If you'd like to know what time movies are showing, press 3. If you would like to order tickets, press 4. To hear this information again, press 1.

Упр. 5b, с. 83.

Man: The movies showing at Sacramento Cinemas this week are:

Screen 1: 'The Dark Knight', rated R. Batman fights the Joker for control of Gotham City. Find out who wins this time! Starring Christian Bale as Batman and Heath Ledger as the Joker. 'The Dark Knight', rated R.

Screen 2: 'Kung Fu Panda', rated G, a fast action animated movie about a fat and funny Panda Bear named Po, who dreams of being a Kung Fu fighter. Great fun for the whole family. That's 'Kung Fu Panda', rated G.

Screen 3: ‘Nim’s Island’, rated PG. Starring Jodie Foster. Nim lives with her father on an island in the Pacific Ocean. Her life is exotic but lonely until a big storm changes everything. ‘Nim’s Island’, rated PG.

To hear this information again, press 5. To return to the main menu, press 9 on your telephone.

Упр. 5с, с. 83.

Man: Showing times for this week’s movies are as follows:

Screen 1, ‘The Dark Knight’, showing Friday through Thursday at 5.10 and 8.30 — 5.10 and 8.30. Late showing on Saturday night only at 11.45.

Screen 2, ‘Kung Fu Panda’, showing Friday through Thursday at 3.55 and 7.15 — 3.55 and 7.15. Early showing on Sunday afternoon only at 2.15.

Screen 3, ‘Nim’s Island’, showing Friday through Thursday, 4.00, 6.20 and 8.40 — 4.00, 6.20 and 8.40.

Ключи: упр. 5а, с. 83. 1. Press 2; 2. Press 3; 3. Press 4; 4. Press 1

Упр. 5b, с. 83. 1. Screen 2; 2. Screen 3; 3. Screen 1; 4. Screen 3; 5. Screen 2

Упр. 5с, с. 83.

		Friday—Thursday		
Screen 1	<i>The Dark Knight</i>	5.10	8.30	
Screen 2	<i>Kung Fu Panda</i>	3.55	7.15	
Screen 3	<i>Nim’s Island</i>	4.00	6.20	8.40

		Saturday night	Sunday afternoon
Screen 1	<i>The Dark Knight</i>	11.45	
Screen 2	<i>Kung Fu Panda</i>		2.15
Screen 3	<i>Nim’s Island</i>		

Резерв: упр. 4, с. 81.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 1, с. 93 (устно); упр. 3, с. 93 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 1, с. 93. 1. curtain; 2. cast; 3. audience; 4. costumes; 5. gifted; 6. at; 7. up; 8. on

Упр. 3, с. 93. 1D; 2A; 3B; 4C

УРОК 6

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Развлечения».

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1, с. 84).

Ключи: 1. Harry; 2. Kevin; 3. Tracy; 4. Cathy; 5. Peter; 6. Amelia; 7. Oliver

- Совершенствование лексических навыков по теме «Развлечения» (упр. 2a, b, с. 86).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 1a, с. 86 (устно); упр. 1b, с. с. 86 (письменно).
Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 1b, с. 86. 1. downloadable; 2. likeable; 3. breakable; 4. unreadable; 5. drinkable

УРОК 7

ЗАДАЧИ:

- совершенствовать грамматические навыки по теме «Определительные придаточные предложения»;
- совершенствовать лексические навыки по теме «Развлечения»;
- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на текст для аудирования.

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

Примечание: следует уделить особое внимание ЛЕ данного упражнения. Можно дать небольшую проверочную работу или словарный диктант, чтобы проверить степень усвоенности материала.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Совершенствование грамматических навыков по теме «Определительные придаточные предложения»:

Примечание: в слабых группах перед выполнением упражнения рекомендуется повторить теоретический материал в *Grammar file 10*.

а) упр. 2а, b, с. 85;

б) упр. 3, 4, с. 86, 87.

Ключи: упр. 3а, с. 86. 2D; 3F; 4A; 5C; 6E

Упр. 4, с. 87. 1. — / , / , ; 2. , / , / — ; 3. — / , / ,

Примечание: при недостатке времени на уроке можно выбрать наиболее подходящее упражнение из данного списка.

— Совершенствование лексических навыков по теме «Развлечения» (упр. 3, с. 85).

Ключи: упр. 3b, с. 85. best — worst; Russian — foreign; interesting — boring; local — national; long — short; old-fashioned — modern; recorded — live; same — different

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 5а, с. 87).

Аудиоскрипт:

Larry: Hello everybody, this is Larry from “Radio Today”. You’re listening to “Teatime”, your afternoon programme from four till six with all your favourite music. Yesterday we asked you to tell us what time of the day you listen to the radio, when you watch TV and about the programmes you like best. People from all parts of Britain have called us. Thank you so much. Now today we want to listen to some of the calls we got on our answering machine. So let’s start right away.

Emily: Good afternoon, this is Emily from Exeter. Well, I couldn’t live without radio. It’s the radio that wakes me up in the morning at 6.30. I love to hear some good music in the morning. I keep listening to it until I leave the house to go to school at 7.45. I’m a teacher you know. So of course I don’t listen to the radio during the day, not until I come home after school at around 5 o’clock. Then I enjoy listening to your programme “Teatime”. Then I keep listening to the radio; I always need some music around. I don’t watch much TV, but I try to watch the evening news most nights, you know — just so I know what’s going on in the world. Bye-bye.

Steve: Hi, I’m Steve from Canterbury. My day starts with TV. When I’m having breakfast at 8 o’clock, I always watch the morning show. I like watching something fun and getting information at the same time. So, no radio in the morning but I listen to the radio all day while I’m working at my shop. I sell clothes for young people, so music is important for the people shopping, too. I think it makes people happy when they hear a song they really like on the radio. As soon as I come home after work, I turn on the TV and I don’t turn it off until I go to bed. I don’t really have any favourite programmes; I think TV is just a good way to relax after a long day at work. Bye.

Anne: Hi, I’m Anne. Well, I don’t like listening to the radio or watching TV in the morning — in fact I love having a quiet morning without any media. But

I always listen to the radio when I'm in my car during the day. Time seems to run more quickly when you're listening to some good music and to programmes like "Teatime". Of course, I love watching TV after dinner together with my husband. We usually watch a nice film, or we watch the football. My husband is mad about football, you know. OK — bye.

Ключи:

	In the morning	During the day	In the evening
Emily	Radio, good music, 6.30—7.45		"Teatime", music, evening news, 5.00
Steve	TV, morning show, 8.00	Radio, music	TV
Anne		Radio	TV, films, football

— Развитие умений диалогической речи с опорой на текст для аудирования (упр. 5b, с. 87).

Резерв: упр. 4, с. 85.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 5с, с. 87 (устно); упр. 6, с. 87 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ (*Extended reading*)

ЗАДАЧА: способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. а, с. 88);

б) с извлечением необходимой информации (упр. б, с. 89);

Ключи: 1. The activity office closed in 2 minutes; 2. The first great Asian rapper; 3. It doesn't work as a rap name; 4. It sounds Hispanic; 5. To be in the act with him; 6. Everybody were playing classical music.

в) с полным пониманием (упр. с, d, с. 89).

Ключи: упр. d, с. 89. 1. took the plunge; 2. racked their brains; 3. Practice makes perfect; 4. not to lose his head; 5. had butterflies in his stomach; 6. out of the blue; 7. couldn't believe his eyes; 8. laughed their heads off; 9. make the best of a bad job

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 2a, с. 93 (устно); упр. 2b, с. 93 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 2a, с. 93. entrance; entertainment; illness; imagination; operation; possibility

Упр. 2b, с. 93. 1. vegetarian; 2. journalist; 3. comedian; 4. librarian; 5. conductor

УРОК 9. ОКНО В МИР (*Window on the world*)

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений диалогической речи на основе текста для чтения.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. a, b, с. 90).

Ключи: упр. a, с. 90. 1. the West End; 2. the Theatre Royal in Drury Lane; 3. *The Mousetrap* by Agatha Christie

Упр. b, с. 90. 1. Right; 2. Wrong (almost 40); 3. Right; 4. Right; 5. Wrong (it's still on stage); 6. Right.

— Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения (упр. c, с. 90).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. d, с. 90 (устно); составить предложения с ЛЕ упр. c, с. 90 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 10. О РОССИИ (*Russian corner*)

ЗАДАЧА: способствовать развитию умений чтения с полным пониманием.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. а—с, с. 91).

Примечание: следует дать на эту работу 5—15 минут в зависимости от уровня подготовки.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. d, с. 91 (устно); упр. 4, с. 93 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 11. УРОК ДРАМАТИЧЕСКОГО ИСКУССТВА (*Cross-curricular studies*)

ЗАДАЧА: способствовать развитию умений чтения с полным пониманием.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с полным пониманием (упр. а, b, с. 92).

Примечание: перед выполнением упражнений обратите внимание учащихся на ЛЕ, которые могут вызвать трудности.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. с, с. 92 (проект).

УРОК 12. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

ЗАДАЧА: способствовать развитию умений монологической речи.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Защита проектов. Важно, чтобы учащиеся не только предъявили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту. Данный урок не должен превратиться в скучное мероприятие, когда один говорит, а другие отдыхают. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся. В группах проектная деятельность является непривычной, учитель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске. Например:

— *I like/don't like the project very much.*

— *I think it is interesting and well done because ... / I don't think it is very interesting for me because ...*

Важно помнить о регламенте. Время защиты учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должно превышать 4 минут. В больших группах можно продлить опрос и на следующем уроке, предложив более слабым учащимся выступить позже, доработав проект.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: доработать проекты, устранив ошибки с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 13. УРОК ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ (*Exam practice*)

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на функциональную модель диалога.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

Примечание: следует использовать материал текста на с. 94.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 1, с. 94, 95).

Ключи: упр. 1, с. 94. A8; B6; C9; D5; E7; F2; G3; H1

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 2, с. 95).

Аудиоскрипт:

1

Woman: Hi, what can I do for you?

Boy: Hello, how much is a postcard to Germany, please?

Woman: That's 94 cents.

Boy: Thank you, then I'd like ten 94-cent stamps, please.

Woman: There you go, that's \$9.40 ... \$10, thanks and here's 60 cents.

Boy: Thank you.

2

Caroline: Er, Jackie? Jackie!

Jackie: Caroline! I don't believe it. I haven't seen you since you moved to — where was it? St Louis or St Charles? How are you? What are you doing back in Hermann?

Caroline: I'm fine, thanks. I live in St Louis now, but I'm visiting my parents — I only got here yesterday. And how are you? Are you still working at the bank?

Jackie: No, not any more. I'm working at one of the wineries now, and we're very busy. Caroline, are you in a hurry? Why don't we go for a quick coffee?

Caroline: Well, I have to go to the post office, but let me see ... What's the time? ... Oh, it's only four, and I said I would be back between five and six, so sure, let's go. Then we can talk about ...

3

Cashier: That's \$67.10, please.

Woman: Here's \$70.00.

Cashier: Er ... do you have 10 cents, please?

Woman: Yes, here you are.

Cashier: Great, thanks. So that's \$3.00 change. Was everything OK?

Woman: Well, I was looking for potato chips, only I couldn't find them ... My daughter's having a sleepover and she really needs them ...

Cashier: Oh, I know how it is. My son eats potato chips every day ... Would you like me to get someone to help you? It's very quiet ...

Woman: Oh, that would be great — thank you very much.

Cashier: No problem ...

4

Sam: Hey, Julie.

Julie: Oh, er, hi, Sam. ... I haven't seen you at the mall before.

Sam: No, I'm not a mall person, but I need a new sports bag and some computer paper. And you?

Julie: Me? ... Oh, I'm just hanging out.

Sam: Oh, so why don't we have a coffee together, or an ice cream?

Julie: Sorry, I don't drink coffee or eat ice cream — healthy eating, you know ...

Sam: Oh, sure ...

Julie: But I'd love a smoothie.

Ключи:

Dialogue	1	2	3	4
Place	B	E	A	C

— Развитие умений диалогической речи с опорой на функциональную модель диалога (упр. 3, с. 95).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 4, с. 95 (личное письмо в формате экзамена).
Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

ЦИКЛ 5. ДАВАЙТЕ ПРАЗДНОВАТЬ!

(Unit 5. Let's celebrate!)

ЦЕЛИ:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать лексические навыки по теме «Еда и вечеринки»;
- формировать грамматические навыки по темам «Инфинитив с частицей *to*», «Сложные прилагательные»;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Определённый и нулевой артикль», «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»;
- совершенствовать произносительные навыки;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развивать умение смыслового чтения;
- развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

ЗАДАЧИ:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на текст для чтения.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

Примечание: желательно проработать ЛЕ на с. 97, чтобы подготовить учащихся к работе на уроке.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторяют в цикле. Пролистайте цикл учебника вместе с учениками для того, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. а, с. 97).

— Развитие умений диалогической речи с опорой на текст для чтения (упр. b, с. 97).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. с, с. 97 (устно); 5 вопросов другу по теме «Праздники» (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 2

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать лексические навыки.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1a, b, с. 99).

Примечание: перед выполнением упражнений следует обратить внимание учащихся на информацию на полях.

Ключи: упр. 1a, с. 99. 1. Thanksgiving; 2. Halloween; 3. New Year; 4. St Patrick's Day; 5. Christmas; 6. Independence Day

— Совершенствование лексических навыков (упр. 1a, b, с. 100).

Ключи: упр. 1a, с. 100. against — for; arrival — departure; background — foreground; cheap — expensive; clean — dirty; dead — alive; early — late; easy — difficult; full — empty; interesting — boring; last — first; lose — find; married — divorced; modern — old-fashioned; near — far; never — always; poor — rich; quiet — loud; remember — forget; safe — dangerous; slow — fast; top — bottom; warm — cool

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 2a, с. 100 (устно); упр. 2b, с. 100 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 3

ЗАДАЧИ:

- совершенствовать грамматические навыки по теме «Определённый и нулевой артикль»;
- способствовать развитию умений аудирования с полным пониманием.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: можно спросить всех учащихся, если группа небольшая. В большой группе следует начать опрос с наиболее подготовленных учащихся. В слабых группах можно разрешить сначала повторить за более сильным учеником, а затем проговорить самостоятельно.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Определённый и нулевой артикль»:

Примечание: перед выполнением упражнений следует повторить теоретический материал в *Grammar file 11*. При недостатке времени на уроке можно выбрать наиболее подходящее упражнение.

а) упр. 2, с. 99;

б) упр. 3, 4, с. 100, 101.

Ключи: упр. 4, с. 101. 1. — ; 2. the; 3. — ; 4. the; 5. the; 6. — ; 7. — ; 8. the; 9. the; 10. — ; 11. — ; 12. — ; 13. the

— Развитие умений аудирования с полным пониманием (упр. 6, с. 101).

Аудиоскрипт:

1

Airport official: We regret to inform passengers booked on flight AA 297 to Boston that the flight will be delayed by about 1 hour and 30 minutes. This is because the incoming flight is late. We are sorry for any inconvenience.

Susan: Oh, no! An hour and a half late.

Man: This always happens before Thanksgiving. Everybody wants to get home to their families, and the airports are all so busy. My son and his wife have invited me to spend the holiday weekend with them — I hope I get there.

Susan: Me too. I'm going to see my parents. I'm so looking forward to seeing them again because I don't get home that often. My dad said he would meet me at the airport. I guess I'll try and call him because I don't want him to wait too long.

Man: That's a good idea ...

2

Voice from radio: And your Thanksgiving weather: well, there may be snow in the Boston area this evening and tomorrow, and it will be cold, so watch out for ice and snow on the roads ...

Susan's mom: Now, that's the turkey ready for tomorrow, and there are the potatoes. I can prepare the vegetables tomorrow, so all I have to do is make the pumpkin pie. Oh, I do love Thanksgiving, and I'm so happy that Susan is coming. Hello, dear, are you going to drive to the airport now?

Susan's dad: No, not yet.

Susan's mom: Why not? Susan will be arriving in an hour.

Susan's dad: No, she won't. She just called. Her flight is delayed.

Susan's mom: Oh, no ...

Susan's dad: But she'll only be an hour and a half late. She'll call again just before she leaves, and I'll have enough time to drive to the airport then.

Susan's mom: But they say it's going to snow.

Susan's dad: That's OK, dear. I have driven in snow before.

Susan's mom: Well, I'm glad she called. If she hadn't called, you would have had a long wait at the airport.

3

Susan: Hmmm, thanks, Mom. That was a great meal. The turkey was delicious.

Susan's dad: It certainly was.

Susan's mom: Well, thank you, I'm so glad you enjoyed it. Susan, would you like some more pumpkin pie?

Susan: Mom, I already had two pieces, I can't eat any more.

Susan's dad: Why don't you ask me? I'll have some more.

Susan's mom: Oh, OK. Just one more piece.

Susan's dad: If you weren't here, Susan, she wouldn't give me any more — she thinks I'm too fat!

Susan: It's so good to be home for Thanksgiving, and I'm so glad I can stay for the weekend, too. It'll be a real holiday, and on Sunday, before I leave, I'll call the airport and check my flight. If it's delayed again, I can stay here a bit longer.

Ключи: 1b, 2a, 3c, 4a, 5a, 6b

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 5, с. 101 (устно); упр. 2, с. 115 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 5, с. 101. 1. — , — ; 2. the; 3. — , the; 4. — , — ; 5. the, the;

6. —

Упр. 2, с. 115. 1. the; 2. — ; 3. the; 4. — ; 5. — ; 6. the; 7. the; 8. — , — ;

9. the, the

УРОК 4

ЗАДАЧИ:

- формировать лексические навыки по теме «Еда и вечеринки»;
- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать лексические навыки.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Формирование лексических навыков по теме «Еда и вечеринки» (упр. 1, с. 102).

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 2, с. 102, 103).

Примечание: в слабых группах следует дать время на ознакомление с содержанием текста. В сильных группах можно сразу предложить учащимся выполнить упр. b с опорой на текст.

Ключи: упр. 2b, с. 103. 1. Wrong (school lunches are mostly unhealthy);

2. Right; 3. Wrong (Jack had a hamburger and fries for lunch).

— Совершенствование лексических навыков (упр. 2, с. 104).

Ключи:

make	make/have	have
mistake	a drink	a bath
a noise	friends	a celebration
notes	fun	a cold
a phone call	trouble	a party
a speech		a shower
		time

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 1b, с. 102 (устно); упр. 1, с. 104 (письменно).
Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 1, с. 104. 2. class teacher; 3. traffic jam; 4. watermelon; 5. Christmas tree; 6. travel agent; 7. dining room; 8. science fiction; 9. baby-sitter; 10. film star

УРОК 5

ЗАДАЧИ:

- формировать грамматические навыки по теме «Инфинитив с частицей *to*»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания.

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив с частицей *to*»:

Примечание: перед выполнением упражнений следует ознакомиться с теоретическим материалом в *Grammar file 12*.

а) упр. 3, с. 103;

б) упр. 3, с. 104;

в) упр. 4, с. 105.

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 4a, b, с. 103).

Аудиоскрипт:

Head teacher: Good morning, everybody. This is an important announcement from the head teacher.

Today is burger testing day. Get involved and help choose a healthy burger for our school!

Last year we decided that we were going to make our school healthier because we know that our students work harder and get better grades if they eat healthy food. We started by selling fresh fruit at break, and now we even sell different types of fruit on different days of the week. We want to keep getting better and hope that we can win the “Healthiest School in Missouri” prize this year.

In our next project we want to make a new, healthy burger, which you, the students, want to eat. A healthy burger? Well, it may sound impossible, but over the past two weeks the students in Class 8 have been learning about burgers and have made four delicious, healthy burgers for you to try.

This lunch break I invite you to come to the cafeteria to test the burgers. Here’s what you’ll be testing:

Burger 1 is a chicken burger with locally grown tomatoes and lettuce. Burger 2 is a beef burger with onions and carrots. Burger 3 is a vegetarian burger made with vegetables, nuts and a yoghurt dip. Burger 4 is also a beef burger but this one has baked potato chips, tomatoes and salad cream on top. The burgers come with a healthy, wholegrain roll.

Once you've tried each of the burgers, it's time to choose the one you like best. Class 8 have hung up four posters, one for each burger. You'll get four stickers. If, for example, you only like one of the burgers, then you put all four stickers on that one poster. If you can't decide on one burger, you can put the stickers on different posters — it's up to you!

Class 8 and I look forward to seeing you today between 12 and 1. We know you'll enjoy the testing and we can't wait to find out which burger you'll like best. Help make our school the healthiest school in Missouri!

Ключи: упр. 4а, с. 103. Poster 2

Упр. 4b, с. 103. 1а, 2а, 3с, 4b, 5с, 6с

Резерв: упр. 6а, с. 105.

Ключи:

When you write ...	You start with ...	You end with ...	and ...
to a family member	Dear Mum,	Lots of love,	(your first name)
to a very good friend	Dear John,	Love, All the best,	(your first name)
to a friend	Dear John,	Best wishes, Yours sincerely,	(both your names)
a formal letter — you know the person's name	Dear Mr Smith,	Yours sincerely,	(both your names)
a formal letter — you don't know the person's name	Dear Sir or Madam	Yours faithfully,	(both your names)

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 5, с. 105 (устно); упр. 6b, с. 105 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 6

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- формировать грамматические навыки по теме «Сложные прилагательные»;
- совершенствовать произносительные навыки.

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1b, с. 107).

Примечание: перед выполнением упражнения обратите внимание учащихся на ЛЕ на полях.

Ключи: упр. 1b, с. 107. 1. At the age of 20; 2. There are not separate ceremonies today; 3. To a shrine, the local town hall and out for dinner; 4. At the age of 15; 5. That means she's not a child any more; 6. She'll wear a ring, a pair of earrings and shoes with heels; 7. To test him and find out if he was ready for a more grown-up life; 8. He didn't like the jobs in the house.

Упр. 1c, с. 107. free — freedom; responsible — responsibilities; festive — festival, festivities; independent — independence

— Формирование грамматических навыков по теме «Сложные прилагательные» (упр. 1, с. 108).

Ключи: brand-new; first-class; five-star; good-looking; left-handed; long-sleeved; second-time; well-known

— Совершенствование произносительных навыков (упр. 2, с. 108).

Ключи:

[aɪ]	[ɪ]	[ɪː]
assignment	clothing	casino
biological	festivities	machine
environment	insect	pizza
gigantic	kindergarten	routine
organised	sick	technique
remind		
tight		

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 1d, с. 107 (устно); упр. 3, с. 108 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 3, с. 108. 2. feet; 3. thieves; 4. wolves; 5. heroes; 6. child; 7. mouse; 8. wife; 9. tooth; 10. quiz

УРОК 7

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»;
- способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на текст для чтения.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

Примечание: следует выслушать ответ всех учащихся на первый вопрос и 2—3 наиболее подготовленных учащихся на второй и третий.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 6, с. 109).

Аудиоскрипт:

Studio: Welcome to our weekly feature “Hotels of the World”. Jake, tell us where you’re reporting from today.

Jake: Today I’m at the Hyatt Regency Hotel in downtown Atlanta.

Studio: Downtown Atlanta, wow, you certainly get around. Tell us something about the history of the hotel.

Jake: The Hyatt Regency is one of the first modern buildings in Atlanta. A man called John Portman designed the hotel, and his great big idea was to have a very big hole in the middle of the building called an *atrium*, or inner courtyard. This hole has a roof made of glass, so you can see the sky from everywhere in the hotel — it’s magical!

Studio: It sounds unbelievable ... and where are you while we speak, Jake?

Jake: I’m in the hotel restaurant, where I have just had pancakes for breakfast. I can look down on all of downtown Atlanta because the restaurant turns! Oh, and the whole restaurant looks like a spaceship that’s just landed on the roof ...

Studio: Amazing. A restaurant that turns and looks like a spaceship ... Now Jake, what’s the temperature in Atlanta today?

Jake: Well, it’s about 25 degrees at the moment, but they say it’s going to be 39 degrees later. But inside the hotel it’s very nice and cool.

Studio: And your room?

Jake: My room is on the 20th floor, so I get to ride this cool elevator that goes up inside the middle of the building. It's certainly the most awesome hotel I've ever stayed at.

Studio: And what else does this fantastic hotel have to offer? What else can you tell our listeners?

Jake: The hotel also has an outdoor swimming pool, and huge rooms for big meetings and parties. And, of course, there's a free gym in the hotel, too, where you can work out in between great meals, after relaxing round the pool or after visiting the sights of Atlanta.

Studio: Jake, thanks for your report from the Atlanta Hyatt Regency Hotel. What are you planning to do today?

Jake: Well, at 10 o'clock I'm going to the ... (*fade out*)

Ключи: 1b, 2c, 3c, 4c

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» (упр. 5, с. 109).

Ключи: 2. much homework; 3. two pieces of information; 4. furniture; 5. comes; 6. some cheese; 7. a piece of jewellery; 8. a piece of paper; 9. music

— Развитие умений диалогической речи с опорой на текст для чтения (упр. 7a, с. 109).

Резерв: упр. 2, с. 107.

Примечание: данное упражнение подходит для групп, имеющих доступ в Интернет в классе. В случае отсутствия такой возможности упражнение можно выполнить дома.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 7b, с. 109 (устно); упр. 4, с. 108 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 4, с. 108. 2. crossed ... out; 3. drove off; 4. is looking forward to; 5. join in; 6. go out; 7. put on; 8. dress up; 9. brings ... together; 10. think up

УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ (*Extended reading*)

ЗАДАЧА: способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с извлечением необходимой информации (упр. а, b, с. 111);

Ключи: упр. а, с. 111. Some chocolate cake and lemonade, lots of really expensive birthday presents and to have a party with her friends and no expensive presents.

Упр. b, c. 111. 1. She was thinking about her birthday party the next day; 2. To tell Pat she could make 3 wishes on her birthday; 3. After she got some chocolate and lemonade she had wished; 4. Before midnight on her birthday; 5. When she saw the invitation; 6. They gave her really expensive presents; 7. They wouldn't talk to her; 8. She made her third wish; 9. She asked where William and Mona were; 10. The expensive presents they had given her.

б) с полным пониманием (упр. c, d, c. 111).

Ключи: упр. d, c. 111. 1. set her heart; 2. a sweet tooth; 3. In no time at all; 4. lost for words; 5. slept like a log; 6. over the moon; 7. poked fun at; 8. learned her lesson

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: краткий пересказ текста (7—10 предложений), упр. 1, c. 115 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 1, c. 115. 1. looking; 2. sleeved; 3. jam; 4. fiction, known; 5. organised, star

УРОК 9. ОКНО В МИР (*Window on the world*)

ЗАДАЧА: способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Введение в тему (c. 112).

Примечание: попросите учащихся тщательно ознакомиться с фотографиями и с содержанием справочного материала на полях страницы, дав на подготовку столько времени, сколько требуется в данной группе (но не более 5 минут). Можно дать учащимся возможность высказываться по очереди, чтобы вовлечь в работу как можно больше детей. В слабых группах следует дать опору: *In the photos I can see a lot of ... It is a great holiday. The girls are wearing ...*

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. a, b, c. 112).

Ключи: упр. a, c. 112. The Notting Hill Carnival

Упр. b, c. 112. 1. ... begin to fast before Easter; 2. ... a style of music from Brazil; 3. ... it's French for "fat Tuesday"; 4. ... because the roads are closed; 5. ... a small local festival; 6. ... the music.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: проект-презентация (упр. с, с. 112). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 10. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

ЗАДАЧА: способствовать развитию умений монологической речи.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Защита проектов. Важно, чтобы учащиеся не только предъявили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту. Данный урок не должен превратиться в скучное мероприятие, когда один говорит, а другие отдыхают. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся. В группах проектная деятельность является непривычной, учитель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске. Например:

— *I like/don't like the project very much.*

— *I think it is interesting and well done because ... / I don't think it is very interesting for me because ...*

Важно помнить о регламенте. Время защиты учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должно превышать 4 минут. В больших группах можно продлить опрос и на следующем уроке, предложив более слабым учащимся выступить позже, доработав проект.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: доработать проекты, устранив ошибки с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 11. О РОССИИ (*Russian corner*)

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме «Праздники».

— Проверка доработанных проектов.

Примечание: если таких проектов не осталось, можно показать учащимся фрагмент фильма о российских праздниках.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. а, с. 113).

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. b, с. 113).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. b, вопрос 4, с. 113 (устно); упр. 3, с. 115 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 3, с. 115. 2. which ... to learn; 3. where to go; 4. how to paint; 5. which ... to do; 6. where to practise; 7. how to learn

УРОК 12. УРОК ОБЖ (*Cross-curricular studies*)

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений монологической речи на основе текста для чтения.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. а, с. 114);

б) с извлечением необходимой информации (упр. b, с. с. 114).

Примечание: следует дать учащимся время на выполнение данного задания в зависимости от уровня их подготовки.

— Развитие умений монологической речи на основе текста для чтения (упр. d, с. 114).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. d, вопрос 3 (устно); упр. 4, с. 115 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 13. УРОК ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ (*Exam practice*)

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- совершенствовать приобретённые лексические и грамматические навыки;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 1, с. 116).

Аудиоскрипт:**1**

Don't miss our Great Summer Fun Sale! Choose from dozens of great movies on DVD. Buy one, get one free. Hurry, because this sale's for two days only! Our price: just \$9.99.

2

Go to our sports department for the latest men's running shoes. Our models are light-weight and offer maximum support and flexibility. From just \$49.90. Remember — this offer is just for this week!

3

Don't miss this week's deals! Pay just \$75 for the latest photo printer — that's 30 % off! The large color display makes it so easy to select photos for printing. Hurry! This offer lasts only till June 23.

4

Where can you get a 2 gig MP3 player for under \$35! Right here! This ultra sporty MP3 player looks great and features a color LCD, an FM radio, voice recorder, USB 2.0 connectivity and up to 8 hours' continuous playback. Our price: just \$34.97. Valid until June 30.

Ключи:

Advertisement	1	2	3	4
Place	C	E	D	A

- Совершенствование приобретённых лексических и грамматических навыков (упр. 2, с. 116).

Ключи: 1. smallest; 2. Spanish; 3. British; 4. later; 5. independence; 6. successful; 7. attractions; 8. visitors; 9. growing; 10. production; 11. importance; 12. scientists; 13. exploration; 14. development

- Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 5, с. 117).

Ключи: A5; B6; C4; D3; E7

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 3, с. 116 (устно); упр. 4, с. 117 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

ЦИКЛ 6. ЛЮДИ И КАРЬЕРА

(Unit 6. People and places)

ЦЕЛИ:

Обучающие (направленные на достижение предметных результатов):

- формировать грамматические навыки по темам «Инфинитивные конструкции», «Конструкция *have sth done*», «Предлоги», «Отрицательные приставки»;
- совершенствовать грамматические навыки по темам «Косвенная речь», «Настоящее совершённое время», «Герундий», «Страдательный залог»;
- развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Развивающие (направленные на достижение метапредметных результатов):

- развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развивать умение смыслового чтения;
- развивать умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Воспитательные (направленные на достижение личностных результатов):

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

УРОК 1 (ВВОДНЫЙ)

ЗАДАЧИ:

- ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на фотографии.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Знакомство с материалом цикла. Прочитайте вместе с учащимися список того, что они изучат и повторяют в цикле. Пролистайте цикл учебника вместе с учениками для того, чтобы у них сложилось начальное представление о предстоящей работе.

— Развитие умений монологической речи с опорой на фотографии (упр. а, с. 119).

Примечание: в группах со слабой языковой подготовкой рекомендуется выписать необходимые ЛЕ на доске в качестве зрительной опоры. Обратите внимание учащихся на *Skills file 5.2*.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 1, вопрос 3, с. 119 (устно); 5 вопросов любому подростку на фото С, с. 119 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 2

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Косвенная речь»;
- формировать грамматические навыки по теме «Инфинитивные конструкции».

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с полным пониманием (упр. 1, с. 120);

б) с пониманием основного содержания (упр. 3, с. 120);

Ключи: 1. А — cheerleaders; В — a school band; С — a drama club; D — football team; 2. *students' answers*

в) с извлечением необходимой информации (упр. 4, с. 121).

Russian	AmE	BrE
класс	grade	(school) year
расписание	schedule	timetable
урок	class	lesson
оценка	grade	mark
доска объявлений	bulletin board	noticeboard

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь» (упр. 4, с. 123).

Ключи: 2. she hated him; 3. they would help me with my homework; 4. you had never come to this part of town before; 5. you were going to buy me dinner; 6. it would finish before seven

— Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитивные конструкции» (упр. 3а, с. 122).

Ключи: 2. where to go; 3. how to say; 4. when to eat; 5. what to wear; 6. who to ask

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 2, с. 120 (устно); упр. 1, с. 122 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: 2. Do you have to join the drama club to act in the school play? 3. Billy's trousers were dirty, so he had to go home to change clothes. 4. Two students from our year will take part in tonight's discussion. 5. If you want to know where the lessons take place, read your schedule. 6. You'll be in trouble if you break the school rules.

УРОК 3

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- способствовать развитию умений монологической речи с опорой на текст для аудирования.

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

Примечание: в случае нехватки времени следует ответить только на вопрос 3.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 6, с. 121).

Аудиоскрипт:

Boy: In the 9th grade, we have to do about two hours of homework every school night. Yeah, you heard right — two hours! There's almost always some homework for every subject. Most of us usually start our homework real late because classes go till 3.30, then we do other activities. American high-school students don't usually have a lot of free time.

Girl: Classes last all day, so we eat lunch at school. The school serves a hot lunch in the cafeteria. It's usually pretty good. School lunch doesn't cost much, but if your parents can't pay for it, the school will pay for it and you can eat for free.

Boy: There are lots of activities outside school, but sports are real important. Even a small school like ours offers a wide range of sports for both boys and girls. Football and volleyball seasons are in the fall; in winter there's basketball, swimming and wrestling, and in the spring — track and baseball. Teams from different schools play against each other. The games are in the evenings or on Saturdays, and parents and other people from town come and cheer the team on. Of course we put some exciting photos of all of these activities in our yearbook. The yearbook has pictures of all the clubs, sports teams, different grades and special events.

Girl: In most states in the US, you have to be 16 years old to drive a car, although you can start taking lessons at 15. Here in Nebraska, a 14-year-old can drive — but only to school and school activities, and only if you live at least a mile away from school. Lots of kids have their own cars, mostly old ones that their parents don't want any more. If you have a car, it's great. But if you haven't ... huh!

Boy: After-school activities are an important part of school life. Most of us think they're the most important part. Almost everybody is active in at least one club or group. Some of us make speeches, play musical instruments, act in plays, practice foreign languages — or just meet with other kids who are interested in the same things.

Girl: We have a lot of big, heavy books, and most teachers want us to take a book and a notebook to every class. Well, not for gym class, of course. But that still means six classes a day with books. And every class is in a different room! That's more books than any normal person can carry! So each of us has a locker in the hall at school. We keep our books, coats and jackets, and all sorts of private stuff in our lockers.

Ключи: 1. NS; 2. T; 3. F; 4. F; 5. T; 6. NS; 7. T; 8. F; 9. NS; 10. F

— Развитие умений монологической речи с опорой на текст для аудирования (упр. 6а—с, с. 123).

Резерв: упр. 5, с. 121; упр. 5, с. 123

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 3b, с. 122 (устно); упр. 2, с. 122 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 2, с. 122. 1D; 2J; 3G; 4C; 5I; 6A; 7F; 8B; 9E; 10H

УРОК 4

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Настоящее совершенное время»;
- способствовать развитию языковой догадки.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. 1a, с. 124);

Примечание: перед прочтением текста обратите внимание учащихся на информацию на полях.

Ключи: Sue and Terry have personal memories. Anne needs advice. Leona seems to be an expert.

б) с извлечением необходимой информации (упр. 1b, с. с. 124, 125).

Ключи: упр. b, с. 125. 1. On the fourth Tuesday in April; 2. They visit their mother's or father's place of work; 3. In an office; 4. They had interviews, played games and solved puzzles; 5. He went to meetings, took messages to the secretary and made photocopies; 6. If the child is old enough to understand what the company does, if the company offers special activities and if the child doesn't miss too many important lessons at school.

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время» (упр. 2, с. 126).

Ключи: 1. have offered ... for; 2. since ... has changed; 3. for ... have always prepared; 4. since ... have even asked

— Развитие языковой догадки (упр. 3, с. 126).

Ключи: 1. verb, noun; 2. verb, noun; 3. verb, noun; 4. noun, verb; 5. verb, noun; 6. noun, noun

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 1d, с. 125 (устно); упр. 1, с. 126 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 1, с. 126. 1. journalist; 2. impressed; 3. immediately; 4. search engine; 5. valuable; 6. last; 7. disappointed

УРОК 5**ЗАДАЧИ:**

- формировать грамматические навыки по теме «Конструкция *have sth done*»;
- способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания;
- совершенствовать грамматические навыки по теме «Герундий».

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

Примечание: в слабых группах можно предложить зрительную опору: *Frankly speaking, I would (not) like to spend the day at my mum's/dad's workplace. My ... is a worker/doctor/... He/She works at a ... This place is (not) interesting/(un)usual/... I can see ... there.*

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Формирование грамматических навыков по теме «Конструкция *have sth done*»:

- а) упр. 2а, б, с. 125;
- б) упр. 5а, б, с. 127.

Примечание: перед выполнением упражнения следует ознакомиться с теоретическим материалом в *Grammar file 13*.

Ключи: упр. 5а, с. 127. 1а, 2б, 3а

Упр. 5б, с. 127. 1. had the photographs taken; 2. had the food delivered; 3. had their flat painted; 4. had my car repaired; 5. have it repaired; 6. have it cleaned; 7. have the newspaper delivered; 8. have a new key made

— Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 3, с. 125).

Аудиоскрипт:

Hello, everybody. I want to tell you about my Take Your Child to Work Day. I spent the day together with my father, who is a cook at a French restaurant here in Atlanta.

Well, our day started early. I had to get up at 5.30 in the morning. After breakfast Dad and I went shopping. We had to get fresh meat, fish and vegetables. We went to the market where we were almost the first customers. That was really good, because we could pick out the best things.

When we arrived at the restaurant, it was about 9.30 — time for a meeting with the other people who work in the kitchen. Dad told them about the jobs that had to be done that day. After a short coffee break we started preparing the salad. At about 12.30 the dessert was prepared. During the lunch break I was able to talk to most of the people who work at the restaurant. It was interesting to find out about their different jobs. In the afternoon we carried on with the dessert. And after that we started preparing the vegetables. I also helped with the tables. Later everybody worked on the meat and the fish. At the

end of the day I tried the delicious meal that I had helped to prepare. My dad's day wasn't finished till 10.45 pm.

I enjoyed my day at the restaurant because now I know how much my dad works! I also understand why he loves his job so much. But I don't think I want to become a cook.

Ключи: 1. F; 2. F; 3. T; 4. NS; 5. T; 6. NS; 7. T; 8. NS; 9. T; 10. NS

— Совершенствование грамматических навыков по теме «Герундий» (упр. 4, с. 126).

Ключи: 2. While growing up on a farm, I never thought about my future career. 3. By seeing my Mum at work, I felt much closer to her. 4. Before sitting down and relaxing, you can tell me what happened. 5. On hearing the noise, she woke up. 6. After turning out the lights, leave the house. 7. Without looking left or right, the little boy crossed the street. 8. When playing football, he hurt his knee.

Резерв: упр. 3b, с. 125.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 6, с. 127 (устно); упр. 3, с. 137 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 3, с. 137. 1. on seeing; 2. after calling; 3. without wasting; 4. before deciding

УРОК 6

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- формирование лексических навыков по темам «Предлоги» и «Отрицательные приставки».

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с извлечением необходимой информации (упр. 1a, с. 128);

б) с пониманием основного содержания (упр. 1b, с. 128);

Ключи: A1; B2; C3

в) с извлечением необходимой информации (упр. 1c, с. 128);

Ключи: 1. a US citizen; 2. an advantage; 3. it will be useful; 4. be successful;

5. I don't fit in

г) с полным пониманием (упр. 1d, с. 128).

Ключи: 1. I would never discriminate against them; 2. in my opinion;

3. I've never thought of it as a disadvantage; 4. get on well together; 5. I have nothing in common with

— Формирование лексических навыков по теме «Предлоги» (упр. 1, с. 130).

Примечание: в слабых группах следует обратить внимание учащихся на то, что данные предлоги употребляются в тексте упр. 1, с. 128.

Ключи: 1. to; 2. against; 3. over; 4. in; 5. to; 6. for; 7. from; 8. with

— Формирование грамматических навыков по теме «Отрицательные приставки» (упр. 2, с. 130).

Ключи:

advantage	disadvantage
agree	disagree
believe	disbelieve
correct	incorrect
formal	informal
happy	unhappy
helpful	unhelpful
legal	illegal
like	dislike/unlike
lucky	unlucky
patient	impatient
polite	impolite
possible	impossible
regular	irregular
stable	unstable

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 1е, с. 128 (устно); упр. 1, с. 137 (письменно).

Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 1, с. 137. 1. bilingual; 2. immigrant; 3. attitude; 4. fit in; 5. education; 6. advantage; 7. extracurricular; 8. elementary

УРОК 7

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений письменной речи с опорой на текст для чтения;

- совершенствовать грамматические навыки по теме «Страдательный залог»;
- совершенствовать лексические навыки.

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по теме устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений письменной речи с опорой на текст для чтения (упр. 2а, с. 129).

Примечание: в слабых группах учитель может помочь составить план. Дети с высоким творческим потенциалом легко справятся с заданием.

- Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог» (упр. 5а, с. 131).

Ключи: 3. is; 4. are; 5. is known; 6. was given; 7. was first published; 8. worked; 9. used; 10. was first called; 11. make; 12. means; 13. have; 14. are read; 15. can be found

- Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания (упр. 6, с. 131).

Аудиоскрипт:

You've probably seen photos of the Golden Gate Bridge, Hollywood's Universal Studios and Yosemite National Park. But, what if a friend told you that you could visit all of these sites in one day? You'd probably think your friend was dreaming. Well, Disney has recently opened *California Adventure*, a new theme park, where you can experience the best of California in 22 hectares of land.

Let's go on a little tour:

You'll begin with the *Golden Gateway* — the entrance to the park. There's the Golden Gate Bridge! It's an exact copy of the one in San Francisco, only smaller. Up above in the sky, behind the bridge you might see a big bright circle: Golden Gateway's very own sun.

Now let's take a trip with *Soarin' over California*, an IMAX movie that makes you feel like you are holding on to a kite, hundreds of feet up in the air. From up there you can experience the many different and beautiful landscapes of California. Not only can you see mountains, beaches and hills, you can also smell flowers, trees, and the ocean and feel the wind blowing through your hair. When you're back on the ground, why don't you take a look at a map of the theme park to see where you'd like to go next?

Are you ready for another California Adventure experience? Let's go over to the *ABC Soap Opera Bistro* for lunch. There you can enjoy a BIG hamburger and French fries on a real TV soap opera stage. As you eat, you get to play a role in one of the shows. The waiters and waitresses are also actors who play the usual characters in your favourite programme.

For another action-filled adventure, you can go rafting on the *Grizzly River Run*. The river travels down a man-made mountain. Don't forget to take a raincoat,

the water is real and you might get very wet! Before dinner, your parents might like to visit the vineyards where they can taste some of California's famous wines.

This new theme park is in Anaheim, California, so even when you leave you'll still be in the state of California. Now you can have your own California adventure, but it may take longer than one day.

Ключи: 1. b; 2. c; 3. b; 4. c; 5. a; 6. c

— Совершенствование лексических и грамматических умений (упр. 3, 4, с. 130).

Ключи: упр. 3, с. 130. 1H; 2F; 3G; 4D; 5C; 6B; 7A; 8E

Упр. 4, с. 130. 1. to find; 2. to teach; 3. eating; 4. living; 5. to help; 6. to go; 7. to see

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. 2b, с, с. 129 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 8. УРОК ЧТЕНИЯ (*Extended reading*)

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;
- способствовать развитию умений диалогической речи на основе текста для чтения.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие умений чтения с различными стратегиями:

а) с пониманием основного содержания (упр. а, с. 132);

Ключи: 1. *Mother* — a short story, *Father rescues family in fire* — a newspaper article; 2. *students' answers*

б) с полным пониманием (упр. b, c, с. 133).

Ключи: упр. c, с. 133. 1. fiction; 2. non-fiction; 3. both; 4. both; 5. fiction; 6. non-fiction; 7. fiction; 8. non-fiction

— Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения (упр. d, с. 133).

Резерв: упр. f, с. 133.

Ключи: 1. take her life in her hands; 2. by the skin of her teeth; 3. narrow escape; 4. had seen better days; 5. was on the road to recovery; 6. were fighting a losing battle; 7. was in a bad way; 8. let off steam

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. e, с. 133 (устно); упр. 2, с. 137 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

Ключи: упр. 2, с. 137. 1D; 2E; 3B; 4C; 5A

УРОК 9. ОКНО В МИР (*Window on the world*)

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации;
- способствовать развитию умений диалогической речи на основе текста для чтения.

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации (упр. 1a, b, с. 134).

Ключи: упр. 1a, с. 134. 1. In the Sahara Desert; 2. Amalu lives in the desert, Dassan lives in an oasis town.

- Развитие умений диалогической речи на основе текста для чтения (упр. с, с. 134).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.
- Домашнее задание:** упр. d, с. 134 (устно); упр. 4, с. 137 (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 10. О РОССИИ (*Russian corner*)

ЗАДАЧА: способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.
- Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Развитие умений чтения с различными стратегиями:
 - а) с извлечением необходимой информации (упр. а, с. 135);
- Ключи:** 1. The Valley of Geysers on the Kamchatka Peninsula; 2. Mamaev Kurgan in Volgograd region; 3. The Manpupuner Rock Formations in the Komi Republic
- б) с полным пониманием (упр. b, с. 135).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

- Обобщение изученного материала, подведение итогов.
- Домашнее задание:** упр. b, вопрос 4, с. 135 (устно); 5 вопросов другу о достопримечательностях России (письменно). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 11. УРОК ГЕОГРАФИИ (*Cross-curricular studies*)**ЗАДАЧИ:**

- способствовать развитию метапредметных умений работы с картой;
- совершенствовать лексические умения;
- способствовать развитию умений монологической речи.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка по материалу устного домашнего задания.

— Проверка устного домашнего задания.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

— Развитие метапредметных умений работы с картой (упр. а, с. 136).

— Совершенствование лексических навыков (упр. б, с. 136).

Ключи: Danish; Finnish; French; German; Greek; Irish; Italian; Dutch; Polish; Spanish; German, French, Italian, Romansh; Turkish

— Развитие умений монологической речи (упр. б, с. 136).

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упр. d, с. 136 (проект-презентация). Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 12. УРОК ЗАЩИТЫ ПРОЕКТОВ

ЗАДАЧА: способствовать развитию умений монологической речи.

1. НАЧАЛО УРОКА

— Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Защита проектов. Важно, чтобы учащиеся не только предъявили свой проект и передали его содержание, но и ответили на вопросы одноклассников и выслушали их мнение по проекту. Данный урок не должен превратиться в скучное мероприятие, когда один говорит, а другие отдыхают. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся. В группах проектная деятельность является непривычной, учитель может сам задать вопросы и выступающему, и слушающим, чтобы мотивировать внимание. Для оценивания и самооценивания проекта можно дать зрительные опоры на доске. Например:

— *I like/don't like the project very much.*

— *I think it is interesting and well done because ... / I don't think it is very interesting for me because ...*

Важно помнить о регламенте. Время защиты учебного проекта, включая ответы на вопросы и самооценивание, не должно превышать 4 минут. В больших группах можно продлить опрос и на следующем уроке, предложив более слабым учащимся выступить позже, доработав проект.

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: доработать проекты, устранив ошибки с учётом замечаний учителя и одноклассников. Упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

УРОК 13. УРОК ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ (*Exam practice*)

ЗАДАЧИ:

- способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации;
- совершенствовать лексические и грамматические навыки;
- способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.

1. НАЧАЛО УРОКА

- Фонетическая и речевая зарядка на усмотрение учителя.
- Презентация доработанных проектов.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Примечание: данный урок является уроком повторения, поэтому желательно работать с материалом поэтапно, контролируя ход и правильность выполнения заданий. Следует сразу выявлять и исправлять все ошибки.

— Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации (упр. 1, с. 138).

Аудиоскрипт:

1

This is a final call for all passengers traveling on American Airlines flight 1458 to Denver. This flight is now boarding at gate 18.

2

Your attention, please. All passengers must have a valid ticket before getting on their train. The ticket office is on platform 9 and is open from 6 am until 11 pm. Tickets can also be bought from the automatic ticket machines which are next to the cafe. Thank you.

3

Woman: Good morning. Welcome to the museum. How can I help you?

Man: We'd like tickets for two adults and two children, please.

Woman: How old are the children?

Man: One is twelve and one is six.

Woman: Children under eight are free. So that's two adult tickets at ten dollars and one child at five dollars. Twenty-five dollars, please. Thank you. And five dollars change. Enjoy your visit.

4

Man: Nächster bitte.*Woman:* Hi, erm, do you speak English?*Man:* Certainly. How can I help you?*Woman:* Is there a train from the airport here direct to the city centre?*Man:* Yes, the S-Bahn.*Woman:* Is it very quick?*Man:* Yes, it only takes 20 minutes.*Woman:* When's the next train?*Man:* Let me see. There's a train at 11:07 — no, sorry, that's gone already.
The next one is at 11:17 from platform 6.*Woman:* Can I buy a ticket from you?*Man:* Sure. Two euros thirty, please. Thanks. And seventy cents change.*Woman:* Did you say platform 6?*Man:* That's right.*Woman:* Thanks.

5

Woman: Rocky Mountain Hotel, Lorna speaking, how may I help you this morning?*Man:* I'd like to book a room for two people, please.*Woman:* When would you like to arrive?*Man:* On the 8th of May.*Woman:* And when would you like to leave?*Man:* On the 12th.*Woman:* Let me just check. Yes, that's fine. May I just take your name?*Man:* It's Davis. That's D-A-V-I-S. Michael Davis.*Woman:* Thank you for calling the Rocky Mountain Hotel, Mr Davis. We look forward to seeing you soon.**Ключи:** 1. b; 2. b; 3. c; 4. b; 5. c; 6. a

— Совершенствование лексических и грамматических навыков (упр. 2, с. 138).

Ключи: 1. beginning; 2. didn't want; 3. watching; 4. would be; 5. went; 6. production; 7. had told; 8. dangerous; 9. would happen; 10. to do; 11. thought; 12. is; 13. will be; 14. safely; 15. proud; 16. will show; 17. to escape; 18. burning; 19. will go

— Развитие умений чтения с пониманием основного содержания (упр. 3, с. 139).

Ключи: A3; B7; C2; D4; E1; F5

3. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

— Обобщение изученного материала, подведение итогов.

Домашнее задание: упражнения из тетради-тренажёра на усмотрение учителя.

АУДИОСКРИПТЫ К ЗАДАНИЯМ ТЕТРАДИ-ТРЕНАЖЁРА

Unit 1. The world of tomorrow

Упр. 15, с. 9. You will hear five statements. Match the statements of each speaker A—E with phrases 1—6. There is one extra phrase in the list.

Speaker A: First take several plastic bags and tape a piece of paper to each one, so you can write down what each bag contains. You will need a bag for metal, one for paper and cardboard, one for plastic, one for glass and one for clothes. Sort your rubbish into the different bags. When a bag is full, put it into the correct container — the glass goes into the glass container, the paper into the paper container, etc. If you do this, you'll be really helping to save the environment.

Speaker B: I know that for many years human beings have polluted our planet with their cars and factories. But now we know about the damage we have done to our planet, we are doing as much as possible to stop harming the environment. I'm optimistic. I'm sure that science and technology will find all the solutions we need to save the planet for the future.

Speaker C: Now we know that burning oil and coal are bad for the planet, many countries are developing alternatives. For a long time we have used the power of water to produce hydroelectric energy. There are already enormous wind farms off the coasts of Europe and China, and now there is massive research into ways to transport solar power from Africa to Europe. And the big advantage is that water, wind and the sun will always be there long after there is no oil and coal left.

Speaker D: There is a solar-powered car in the garage and solar panels on the roof. There are fruit trees and a vegetable garden. Recycling bins stand at the end of the garden next to the wind turbine. There is an electric car in the garage, and there are several bicycles there, too. There is no bath in the bathroom, only a shower. All machines are on time-switches, so they will switch off automatically when they are not in use.

Speaker E: I don't think our house is particularly environment-friendly. For example, we don't have solar panels on our roof or a wind turbine in the garden. But we try to recycle as much waste as possible. My parents don't drive us everywhere by car. We use our bicycles to go to school and take the bus for longer distances. My mother always makes sure that all electrical equipment is switched off before we go to bed. If you leave things on standby, you can waste a lot of energy.

Unit 2. New York

Упр. 10, с. 17. You will hear four short dialogues A, B, C and D. Decide where each of these dialogues takes place. Use the places from the list 1—5 only once. There is one extra place in the list. Put your answers into the table.

Dialogue A

Guide: So here we are in the observatory on the 86th floor.

Tourist: Wow, look at the view. You can see for miles.

Guide: Yes, on a clear day you can see forty five miles.

Tourist: Look, I can see the Brooklyn Bridge and Central Park. How high up are we?

Guide: Here we're 1,250 feet above the city. The building itself is 1,454 feet high.

Dialogue B

A: I've checked the map and we don't have to change. We can go direct.

B: How many stops?

A: Mmmm, let me see. One-two-three-four-five. We get off at the sixth stop.

B: We need tickets first. Have you got any change for the machine?

A: Sure. How much do we need?

Dialogue C

A: What shall we do first — visit the zoo or take a boat ride on the lake?

B: Let's just lie on the grass for a while and watch the joggers.

A: Oh, that's just boring. I want to do something!

B: OK. Then we'll take a boat ride. We can do the zoo later when it's not so hot.

A: That's fine with me.

Dialogue D

A: Look, grab that table over there and I'll order. What would you like?

B: What are you having?

A: I'm having a bagel and lox and a coffee.

B: Same for me, please, but with water instead of coffee.

A: OK. I'll be right back.

Упр. 15, с. 19. You will hear a conversation between a woman who immigrated to the United States as a child and her granddaughter. Choose the correct answer a), b) or c).

Amy: Grandma Darya, I'm doing a project about Ellis Island for school. Mom says you can tell me all about it.

Darya: Oh, yes. I'll never forget Ellis Island. I arrived there in 1946 with my parents. I was only 12 years old. I'm over 80 now, but it feels like yesterday. Later some cousins and other relatives from Kiev arrived.

Amy: How did you feel, Grandma?

Darya: I had never been out of Kiev for a single day and I had no idea how far away New York was. During the journey my mother was nervous, but I was very excited. My father was, too.

Amy: Did you go by plane?

Darya: No, no. Flying was very, very expensive in those days. We went by ship and it was really cheap, but it took nearly a week to get there. Sometimes it was very stormy and we were sick. It was awful.

Amy: What was your first impression of New York?

Darya: It was beautiful. I remember seeing the Statue of Liberty shining in the sun, and I knew we were in New York Harbor. My parents and I held each other's hands, and we felt very, very happy that we had finally arrived safely.

Amy: And what happened next?

Darya: First of all they asked us if we wanted something to eat. And they gave us some bread and soup. It was tomato soup. We'd never seen tomato soup before. My mother thought it looked like blood and asked for a glass of milk instead!

Amy: And what happened after that?

Darya: We had to stand in line for hours. Then some doctors came and checked us. But we knew we were fit and healthy, so we weren't worried they would send us back, like they did with some people. No, no, we were sure they would let us in — and they did.

Amy: Thank you so much for the information, Grandma Darya. I'm sure I'll write the best project in the class!

Unit 3. Looking for treasure

Упр. 3, с. 24. You will hear part of a radio programme. Listen and choose the correct answer a), b) or c).

Linda: This is "RadioWave Omaha". Your radio station with the greatest hits from all over the world. For all rock fans, we have something special coming your way right after Bill with the weather.

Bill: Not much happening on this last Wednesday in May. A little rain this morning. But the sky has cleared up early this afternoon. However, if you look out of your window in Omaha early this evening, you'll see mostly cloudy skies. We should get a little more rain tonight. There is a risk of tornadoes, but I think it's pretty small.

Announcer: The weather was brought to you by Marshall Custom Hats. Marshall Custom Hats — the best place for the best hats in Nebraska. Sun or rain? No problem with a hat from Marshall Custom Hats.

Linda: Bill, there's an old saying about the weather in Nebraska: if you don't like it now, wait five minutes and it will change. Nebraska is flat, there are no mountains. The oceans are a long way away, and we only have a few lakes, so why is it that we get all sorts of weather here? I mean we get everything. We get wind, storms, thunderstorms, tornadoes and blizzards. We get rain, we get hail, we get snow. Our winters can get colder than

minus 40 degrees Fahrenheit, our summers can get hotter than 100 degrees Fahrenheit.

Bill: It's true that Nebraska has lots of extremes. Summers are very hot, and winters are very cold. The weather often changes during the day. It can be sunny in the morning, cloudy in the afternoon, and at night a thunderstorm can beat against your house and wake you up. Some years we get so much rain that there are floods. Some years it's so dry that there's not a single drop of rain. This is because two different air systems move across Nebraska with no mountains to stop them. From the north we get cold Arctic air. From the south we get hot tropical air. This tropical air shakes up the atmosphere. And this is where the danger is. That's when we get tornadoes. Did you know Nebraska gets an average of 37 tornadoes each year?

Linda: Well, let's hope we don't get any tornadoes on the most important night in June: the end of term. Prom Season will be starting and Omaha Music Hall has the party for all you high school students to say goodbye to the old school year. Rock bands from Nebraska, rock bands from all over the United States and our special guests ... (*fade out*)

Упр. 21, с. 32. You will hear four short dialogues A, B, C and D. Decide where each of these dialogues takes place. Use the places from the list 1—5 only once. There is one extra place in the list. Put your answers into the table.

Dialogue A

A: Good evening. My name is Ray Bennett. I have a reservation.

B: Just a moment ... yes, a single for two nights.

A: That's right.

B: Would you just fill in this form, please, Mr Bennett?

A: Yes, of course.

Dialogue B

A: Have you finished with the menu? What are you going to have on yours?

B: Mmm, I think I'll have seafood. And you?

A: Salami. And some extra cheese. I love hot, melted cheese.

B: Look. You can see the oven over there. That's where they bake them.

A: Wow! I hope they bring ours soon. I'm starving!

Dialogue C

A: Oh dear! Look at the check-in queue. It's really long.

B: Oh no! It's going to take ages, and I'm really hungry.

A: Well, you just get in line. I'll go and get something to eat. What would you like?

B: Erm, a slice of pizza would be great. Then I can eat it while I'm waiting.

A: OK. I'll be right back.

Dialogue D

A: Look at that queue! I hope we can get in.

B: It's not a problem. I booked our tickets online. We just have to pick them up before seven-thirty.

A: Oh, well done. Well, it's only seven. Why don't we go and get something to drink first.

B: Yes. Good idea. Let's do that.

Unit 4. The world of entertainment

Упр. 3, с. 34. You are going to listen to part of a radio programme about Universal Studios. Listen and choose the right answer a), b) or c).

Universal Studios, also known as Universal Pictures, was founded in 1912 in New York. It's the oldest movie studio in the United States of America and the fourth oldest in the world — the oldest being Gaumont Pictures in France, which was founded in 1902.

As the film industry began to move west and studios began to open up on large areas of what was at that time cheap land in California, Universal decided to join the trend and in 1915 opened the world's largest motion picture production facility, Universal City Studios, near Hollywood. Unlike other film companies Universal Studios was open to tourists right from the start.

Soon Universal was the largest studio in Hollywood, but for many years it wasn't the most successful until, in the 1930s, it began producing horror films. Among them were *Dracula* and *Frankenstein*, which became horror classics. In the 1940s Universal produced some popular musicals, but throughout the 1940s the studio was best-known for its low-budget films.

In the 1950s, however, the studio had its first success with science-fiction films — and following in that tradition three of the Studio's films *Jaws* in 1975, *E.T.* in 1982 and *Jurassic Park* in 1993 all became huge box-office successes and made a lot of money for the studio.

The first Universal Studios theme park opened in California in 1964. Themes from films and television shows are integrated into rides such as the Schreck 4D Show and the Jurassic Park Ride. There is a House of Horrors and a studio tour, and you can experience an earthquake and a tornado.

A second theme park was opened in Orlando, Florida in 1990 and a third one in Osaka, Japan in 2001, where 11 million guests visited the park in the first year. In 2010 a fourth Universal Studios opened in Singapore, with a science-fiction city attraction that is not found in any of the other parks. South Korea will be next and there are plans to open a Universal Studios theme park in Moscow in 2018.

Упр. 14, с. 39. You will hear five statements. Match the statements of each speaker A—E with phrases 1—6. Use the phrases from the list 1—6 only once. There is one extra phrase in the list. Put your answers into the table.

Speaker A: My favourite form of entertainment is television. I love watching soap operas because I can just enjoy them and I don't have to think very hard. I know a lot of people say they are just stupid and trivial, but I think that's what entertainment is all about — forget about work, real life and problems and just relax.

Speaker B: I love going to the cinema. OK, I know that you can download films and watch them in comfort at home, but I love the atmosphere of the cinema, and I like being part of a live audience where we all laugh together if the film is funny, or cry together if the film is sad. And another important thing for me is that I can see the very latest films only at the cinema.

Speaker C: One of my favourite forms of entertainment is playing games on my PlayStation! I'm a member of PlayStation Home, and my avatar is called Loopy. In the PlayStation Home world, I can shop for or win things to put in Loopy's apartment. It's a lot of fun, and once you have the equipment, it doesn't cost anything. That's why I spend all my free time with Loopy.

Speaker D: Music is the most important form of entertainment for me. I listen to music from morning till night, and I always have my earphones in while I'm doing my homework, listening to stuff I've downloaded. But I also like making music, and I play the drums in a girls band. We not only play just for fun, we also play at friends' parties. They think we're great — and so do I!

Speaker E: I like watching documentaries, especially films about animals or about other countries. You can get a lot of information about all sorts of interesting things. Sometimes the information I get is useful at school. I think documentaries are much better than silly game shows and soap operas where you can't learn anything useful.

Unit 5. Let's celebrate!

Упр. 4, с. 45. Listen to some pupils in England talking to their teacher about healthy food. Match the pupils to their opinions. There is one opinion more than you need.

Teacher: Who saw the programme on TV yesterday evening about healthy eating? Lots of you did. OK. So you know that lots of doctors think that young people don't eat very healthy food. So what do you think? How easy is it to eat healthy food? Who's got any ideas about this? Yes, Elizabeth.

Elizabeth: Well, I think it's really easy to eat healthy food. I think if you get into a routine, it's easy. Like, for example, you should try to eat five portions of fruit or vegetables every day, right? That's some juice for breakfast, an apple or something at break and again at lunchtime, and then if you have some

vegetables and fruit again in the evening, that's five things. And you can drink water instead of cola or something.

Teacher: Is that what you do?

Elizabeth: Yes, it's. I always eat like that.

Teacher: Great. Thanks, Elizabeth. Anyone else? Yes, Daniel.

Daniel: Yes, well, I know that it's a good idea to eat lots of vegetables and fruit and things, but they're just boring. I often try to eat healthy stuff because I know it's important, but burgers and chips just taste nicer.

Teacher: Thanks, Daniel. Yes, Najmah.

Najmah: These doctors and the government are always saying that we should eat more healthy food. I'm like Daniel. I try, but one reason why it's hard is all the advertising on TV. I mean, you can't watch the TV without adverts every ten minutes for fast food. Why don't they advertise apples and vegetables, or I don't know, healthy food? They want us to be healthy, but they don't really help us, do they?

Teacher: So you think that the government should stop advertising on TV for fast food?

Najmah: Well, not stop it maybe, but there should be adverts for healthy things, too, not just for fast food.

Teacher: Thanks, Najmah. Yes, Adam.

Adam: Why doesn't the government just make a law about what's healthy and what's unhealthy? If they know something has too much fat or sugar or whatever in it, they could just say: "No, you can't sell that. It's illegal." That way, people have to eat healthy food, don't they? Easy!

Упр. 5, с. 45. Listen to Jake, another English pupil, talking about the food in his school canteen last week and fill in the chart.

People sometimes say school lunches aren't very healthy. I don't usually have lunch in the school canteen. I normally bring sandwiches from home. But last week I decided to try the canteen to test the food there. Here's my diary for the week.

Monday. On the menu there was hotdogs, burgers and chips. Not very healthy! But there was also baked potato. I had that. But all my friends laughed. They all had chips.

Tuesday. The menu was hotdogs, pizza and ... yes, chips again. They also had spaghetti Bolognese, so I had that. But again, all my friends laughed and said I was crazy and that the chips were cheaper.

Wednesday. I had hotdog and chips. I don't think they're healthy, but one day a week I think I can have something like that. It's a bit special. All my friends had chips again.

Thursday. The only hot food on the menu was burgers, hotdogs and chips. I had one of the school sandwiches, which was cold and wasn't very nice, but at least it was a bit healthy. This isn't fair! In my school, you can't have a hot meal on Thursdays if you want to!

Friday. I couldn't believe it. Same menu as Thursday. I had one of the sandwiches again. So that was my week. I know one thing — I'm going to bring sandwiches from home again from now on. No more school lunches for me!

Unit 6. People and places

Упр. 4, с. 55. You will hear two high-school students Brandon and Beth talking about their extracurricular activities. Listen and choose the correct answer a), b) or c).

Brandon: Here at Bella Vista High in LA, our last lesson of the day finishes at two thirty. But, for a lot of us, that's when the important part of the day in high school begins. Hi, I'm Brandon, and I'm in tenth grade. For me, the afternoons in school are the best part of the day because I love sports, and in American high schools sport is really important.

There are lots of different sports: tennis, volleyball, soccer — that's what we call European football over here — and track. Track is our name for athletics. But I guess you know that the two most important sports for us are baseball and football, American football that is. Baseball is the game we play in the summer and football in the winter. I play football. Our football team at Bella Vista High is the Bella Vista Broncos. Go Broncos! We play teams from other high schools pretty much every week in the High School Football League. So far this year we're second in the league. Football is a game for guys mostly, but the girls can also do something. All the teams have cheerleaders. We have cheerleaders here too. My sister Mary is one of them. When we play a game at home, it's great. Pretty much all the school comes to watch the game. The band plays, the cheerleaders dance, it's just great. A great atmosphere.

Beth: Hi, I'm Beth, and I'm also a student at Bella Vista High in LA. Sports like baseball and football are real important in our school, but if you don't like sport — like me! — there are lots of other interesting activities. In American high schools, we think it's good that students are active in school life. We have a school website, and lots of kids work on that. There's a school newspaper that comes out every month. If you like music, we have a band. It plays at concerts and at football matches. You can be in the book club where you read and talk about books. But for me, the best thing of all is our Bella Vista High School TV. That's what I do! I'm part of the team that makes the school TV programmes. We make a short programme every morning and everyone watches it on the TV in their home room during the home room lesson at 8 o'clock. The programme lasts five minutes. We have news, pictures and profiles of students, music ... lots of great stuff. Best of all, we sometimes show a short video of one of our football or baseball matches. It's great for me that I can do this. When I finish college, I want to be a TV journalist.

Упр. 8, с. 57. You will hear five statements about Take Your Child to Work Day (TYCTWD). Match the statements of each speaker A—E with phrases 1—6. Use each phrase only once. There is one more phrase than you need. Put your answers into the table below.

Speaker A: On the fourth Thursday of each April, more than 37 million employees at over 3.5 million US workplaces take part in Take Your Child to Work Day. When it started in 1993, it was called the Take Our Daughters to Work Program, and it was a response to the problem of girls dropping out of school after the eighth grade. Ten years later the name was changed to Take Your Child to Work so that boys could also participate and see what the world of work is really like.

Speaker B: Kids might say, “I want to be a doctor”, but they have no idea what it really means to work as a doctor. TYCTWD gives kids an opportunity to see what their dream job is really about. We want to give them a window into the real workplace, compared with what they have seen on films and TV. We also hope that the experience helps kids to realise that they have to work hard at school to achieve their dream.

Speaker C: Don’t bring your child back to your same job 10 times. Even if they are interested in your work, it will get boring. Invite your niece or nephew, neighbours’ or friends’ children and have their parents invite your children to their workplaces. It will make the day more interesting and give the children a chance to see lots of different kinds of work.

Speaker D: Parents should contact their children’s teachers to let them know their child has taken part in TYCTWD. Teachers can then ask children to talk about their experiences. They can ask the children to write about the experience, or fill in a questionnaire and share it with their classmates. In this way the children can learn from each other.

Speaker E: TYCTWD should be planned carefully so that your child gets the most out of the day. Tell your boss and your colleagues what you would like to do and ask them for their cooperation. It’s a good idea to sit down and talk to your child about what they want to learn that day, what they expect and what you expect of them. Make sure the day is as interesting and interactive as possible.

Упр. 13, с. 59. Two people are talking about their experiences growing up between two cultures. Listen and choose the correct answer a), b) or c).

Pam: My name is Pam. I was born and raised in Vietnam. Ten years ago we came to the United States. I miss my country. I was only seven when we came here and I soon learned English. But quite honestly, I don’t like it here. I don’t really want to be like the teenagers here. They smoke, drink and swear, and say bad things about their parents. I don’t want to do those things, even if it means I’m not accepted. I want to do what my parents taught me, and

keep my self-respect. My parents are wonderful. They've worked very hard for us, and I don't want to disappoint them. They've taught us to be strong and independent, to value our Vietnamese traditions and culture, and not forget our Vietnamese language. I have a few friends, but my best friends are my sisters and my cousins. We share the same language, the same background and the same upbringing. But at school I sometimes get lonely. I have experienced racism because I'm not white. When I tell my parents about it, they say: "Tell them you are an American citizen!" But I'm really only an American citizen on paper. In my heart I am Vietnamese.

Mark: My name is Mark. I was born in England. My mother is American, and my father is British. When I was eight, my parents came to work in Brazil, where we've lived for the last ten years. One of the main differences between being a child in Brazil and in the UK is the climate. Here kids spend much more time playing outdoors. In the UK I spent more time playing video games and doing indoor things like that. In Brazil I've always stood out because of my white skin, reddish blonde hair and blue eyes. Brazilians are a mixture of races. There were native Indians here originally; then the Europeans brought black slaves. Now there are people of all shades of skin, but I still stand out. When I was younger, I hated it because other kids called me names like 'pale face'. But now I enjoy being different. I feel special. Sometimes I feel Brazilian and sometimes I feel British. I think you are lucky if you grow up in two cultures. It's an enrichment because you can choose the best elements of both.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ТЕТРАДИ-ТРЕНАЖЁРА

Unit 1. The world of tomorrow

Упр. 1, с. 3. 1) shower; 2) pollute; 3) solar; 4) acid rain; 5) walk; 6) power station

Упр. 2, с. 3. 1) f; 2) i; 3) e; 4) j; 5) b; 6) g; 7) c; 8) d; 9) h; 10) a

Упр. 3, с. 4. 1) to, at; 2) for, for; 3) about; 4) from; 5) into; 6) with; 7) into; 8) out; 9) about; 10) by, on

Упр. 4, с. 4. 1) environment; 2) pollution; 3) exhaust; 4) recycle; 5) competition; 6) experiment; 7) library; 8) librarian; 9) information; 10) cardboard

Упр. 6, с. 5. 2) "Chris Clark lives in our town." 3) Chris Clark is an expert. 4) "I'll go and visit him." 5) "Some countries aren't worried about pollution." 6) "I am going to give you a brochure." 7) "Chris Clark gave me a lot of ideas." 8) You'll probably find some information in the brochure. 9) "I always recycle household waste." 10) "I will always recycle my waste in future."

Упр. 7, с. 5. 1) mine; 2) had had; 3) had visited; 4) largest; 5) located; 6) interested; 7) information; 8) attractions; 9) discussion; 10) keeping; 11) had seen; 12) amazing

Упр. 8, с. 6. I think the future will be fantastic. I think people will live in environment-friendly houses. Everyone will have smartphones and tablets. Maybe there won't be any schools — all the kids will learn at home with computers. And maybe there won't be any banks or shops — people will get everything via the Internet. I'm sure everyone will use social networking, and we'll talk to lots of people from different countries. It'll be great!

Упр. 9, с. 6. 1) Mandy wanted to know where everyone would sleep. 2) She asked Ben whether there was a garden. 3) She asked Ben/She wanted to know where the children could play. 4) She asked Ben/She wanted to know whether there were any robots in the house. 5) She asked Ben/She wanted to know how the children would go to school. 6) She asked Ben/She wanted to know if there would be any ice cream in the house. 7) She asked Ben/She wanted to know when he had done the drawings. 8) She asked Ben/She wanted to know whether he had done the drawings for the competition.

Упр. 10, с. 7. 2) big; 3) less; 4) important; 5) friendly; 6) dry; 7) save; 8) off

Упр. 11a, с. 7. 1) When; 2) When; 3) After; 4) After; 5) Before

Упр. 11b, с. 7. 5, 4, 1, 2

Упр. 12, с. 7. *pollution*: air, noise, water; *waste*: household, kitchen, nuclear; *energy*: alternative, nuclear, solar; *the environment*: pollute, protect, save.

Упр. 13, с. 8. 1) Sarah asked Ben what he was drawing. 2) Ben told Sarah that in future people would need new homes. 3) Sarah wanted to know whether

people wouldn't miss the sun. 4) Ben asked Sarah whether she liked his drawings. 5) Sarah wanted to know when Liz's family had moved to the country. 6) Liz told Sarah that her family had lived in London for ten years. 7) Sarah asked Jenny why she didn't join an environment group. 8) Sarah wanted to know whether Ben had switched off his computer.

Упр. 14, с. 8.

To: rsmith@cloud.com

From:

Subject: Space Camp Florida

Hi, Ritchie,

I am on holiday here in Space Camp, Florida. It's a great place. Here you can do what an astronaut does. For example, you can do a space shuttle mission in a simulator, or practise walking on the moon! I like building and launching rockets best because it's exciting. We sleep and eat in The Habitat, which looks a bit like a space station.

The weather is great. Tomorrow I'm going to spend some time in a simulator because I want to practise being weightless in space.

Best wishes

Упр. 15, с. 9. A — 3; B — 1; C — 4; D — 2; E — 6

Упр. 16a, с. 9. 3) My parents (don't) let me go on holiday with my friends. 4) My parents (don't) make me do jobs at home. 5) My parents (don't) let me stay out as late as I want. 6) My parents (don't) make me eat breakfast before I go to school. 7) My parents (don't) let me invite my friends home. 8) My parents (don't) make me pay for my own clothes.

Упр. 17, с. 10. 2) Pick it up! 3) Put this pullover on! 4) Write it down! 5) Don't wake Mum up! 6) Cut that photo out! 7) Turn it off! 8) Put the dog down!

Упр. 18, с. 10. 2) take; 3) looks; 4) turned; 5) find; 6) get; 7) Turn, look; 8) landed; 9) Put; 10) look

Упр. 19a, с. 11.

Dialogue 1

Man: Hello?

Natasha: Oh, erm ... *Is that 792356?*

Man: No, it isn't.

Natasha: Oh, sorry. *I've got the wrong number.*

Dialogue 2

Answerphone: This is 792356. We can't answer the phone at the moment. *Please leave a message.*

Natasha: Oh, no. It's the answerphone!

Dialogue 3

Woman: Hello?

Natasha: Hello. *This is Natasha*, Sergey's sister. *Can I speak* to Sergey, please?

Woman: I'm sorry, Sergey's out. *Can I take* a message?

Natasha: No, it's OK, thanks. *I'll phone back later. Later ...*

Woman: Hello?

Natasha: Hello. Is Sergey there, please?

Woman: *Who's speaking*, please?

Natasha: Oh, sorry. It's Natasha, Sergey's sister.

Woman: Oh, of course. *Just a moment*, please. I'll get him.

Упр. 19b, с. 11. 1) Could you ask her to call me. 2) Can I give her a message?
3) What number were you calling? 4) Sorry to bother you. 5) Leave your name after the beep. 6) Hold on and I'll get her.

Упр. 20, с. 12. 2) The captain asked whether the astronauts were hurt.
3) Nicolas said that he hated computer school. 4) Jennifer thought it would be an ordinary, boring day, like it always was. 5) The Captain asked what had happened. 6) One of the officers said that a shuttle had crashed into them. 7) The Captain said to Jim that he would call him when everything was OK. 8) Natasha asked if everything was all right.

Упр. 21, с. 12. 1) was named; 2) British; 3) has been; 4) population;
5) were trapped; 6) operation; 7) freeing; 8) third; 9) injuries; 10) hunters;
11) environmental; 12) politicians; 13) national

Unit 2. New York

Упр. 1, с. 13. 1) for; 2) at; 3) by; 4) between; 5) up; 6) to; 7) from

Упр. 2, с. 13. 2) the Brooklyn Bridge; 3) Times Square; 4) the Empire State Building; 5) Central Park; 6) the Statue of Liberty

Упр. 3a, с. 14. firefighter, shop assistant, artist, paramedic, cook, hairdresser

Упр. 3b, с. 14. artist: a good thing is that you can paint beautiful pictures.
A bad thing is that you can't earn very much money.

hairdresser: a good thing is that you meet a lot of people. A bad thing is that you have to stand all day.

Упр. 4, с. 14. 2) getting up; 3) doing; 4) spending; 5) riding; 6) shopping;
7) taking; 8) flying; 9) chatting

Упр. 5, с. 15. Ryan: Planning things to do in New York is fun. I'm really excited. How are we going to get around? Caitlin: Well, getting around the city is best by bus or subway. Walking makes your feet tired and cycling in city traffic isn't very healthy. Ryan: But running in Central Park is healthy. Can we do that too? Caitlin: Yes, but isn't visiting all the famous sights more

important? Ryan: Well, we can see the sights first. Shopping at Macy's is important too. I need some postcards for my friends. Caitlin: Writing postcards is boring. But I'm sure we'll have enough time for Macy's!

Упр. 6, с. 15. 1) buildings; 2) entertainment; 3) exciting; 4) walking; 5) eating; 6) sightseeing; 7) amazing; 8) looking; 9) extremely; 10) visiting

Упр. 8a, с. 16. 1) getting; 2) living; 3) moving; 4) working; 5) being; 6) making; 7) meeting

Упр. 8b, с. 16. 1) joining; 2) riding; 3) falling; 4) dancing; 5) joining; 6) being; 7) visiting; 8) living

Упр. 10, с. 17. A — 5; B — 3; C — 1; D — 2

Упр. 11a, с. 17. 2) dependable; 3) inventor; 4) sleepless; 5) editor; 6) impossible; 7) homeless; 8) disadvantage; 9) forgetful; 10) actor; 11) unhealthy; 12) incredible; 13) successful; 14) illegal; 15) environmental; 16) painter

Упр. 11b, с. 17. 2) Eating too much red meat or sugar is unhealthy. 3) It is illegal to live and work in a country without papers. 4) Firefighters have to be very dependable people. 5) You can see a lot of homeless people on the streets of New York. 6) Environmental groups work hard to reduce pollution.

Упр. 11c, с. 17. 1) hopeless; 2) uncomfortable; 3) disorganised; 4) impolite; 5) careful; 6) illogical; 7) disobey; 8) informal; 9) unreliable

Упр. 12, с. 18. 2) He asked him to bring him a Big Apple T-shirt. 3) He told him not to talk to strangers on the subway. 4) He told him to take a boat to Ellis Island. 5) He told him not to forget to visit Strawberry Fields in Central Park. 6) He asked him to let him know when Ryan would be back in Ireland. 7) He told him to always give tips to waiters and cab drivers. 8) He told him to make sure he tried bagels and lox.

Упр. 13, с. 18. 1) Bronx; 2) deli; 3) bagel; 4) Manhattan; 5) skyscrapers; 6) Empire; 7) Brooklyn; 8) East

Упр. 14, с. 19. 1) When; 2) If; 3) When; 4) when; 5) if; 6) If; 7) When; 8) If; 9) when; 10) when

Упр. 15, с. 19. 1) b; 2) a; 3) c; 4) b; 5) c; 6) a

Упр. 16, с. 20. Sign 1: You aren't allowed to take photographs. Sign 2: You aren't allowed to ride a bike. Sign 3: You aren't allowed to use a mobile phone. Sign 4: You have to stop. Sign 5: You aren't allowed to use drugs. Sign 6: You are allowed to skate. Sign 7: You aren't allowed to ride a bike. Sign 8: You have to look out for children. Sign 9: You have to drive on the left. Sign 10: You have to put your waste in the bin.

Упр. 17, с. 20. 1) f; 2) g; 3) h; 4) b; 5) d; 6) a; 7) e; 8) c

Упр. 18, с. 21. 2) I'm always interested in seeing the sights. 3) I'm sometimes a bit scared of getting lost. 4) I love visiting museums. 5) I hate looking round shops. 6) I'm always excited about finding out the city's history.

Упр. 19а, с. 21. 1) so; 2) because; 3) unless; 4) but; 5) so that; 6) although

Упр. 19b, с. 21. 1) English is an important language. 2) I can travel round the world. 3) It is not very easy to learn. 4) I'm going to get an English pen friend. 5) I can look up words. 6) I practise a lot.

Упр. 20а, с. 21. lift — elevator; queue — line; pavement — sidewalk; holiday(s) — vacation; city centre — downtown; underground — subway

Упр. 20b, с. 22. 2) travelling; 3) theatre; 4) favourite; 5) metres; 6) harbour

Упр. 21b, с. 22. 1) The pictures help me to understand these words: entertainment (развлечение), sunset (закат), stretch limo (лимузин). 2) These words look like Russian words: architecture; energy; elegance. 3) I can understand these words from the context: changed (изменившийся), remained (оставшийся), miss (упустить, пропустить), reach (достигнуть, добраться), settled (обосновавшийся, осевший), indoors (внутри дома, в помещении). 4) I already know a part of the word or a word from the word family: waterfront (городской берег), excitement (волнение, возбуждение), leisurely (не спеша, спокойно), bored (скужающий), indoors (в помещении).

Unit 3. Looking for treasure

Упр. 1, с. 23. 1) have gone; 2) nineteenth; 3) used; 4) the longest; 5) was created; 6) travellers; 7) was organised; 8) went; 9) dangerous; 10) had to; 11) constantly; 12) took; 13) was completed; 14) including

Упр. 2, с. 23. spoke — to speak, made — to make, came — to come, saw — to see, thought — to think, had — to have, became — to become, wore — to wear, ate — to eat, went — to go, got — to get, felt — to feel, rode — to ride

Упр. 3, с. 24. 1) c; 2) b; 3) a; 4) b; 5) b; 6) c; 7) a; 8) b

Упр. 4, с. 24. 1) will be surprised; 2) will change; 3) has cleared; 4) is shaken; 5) were destroyed; 6) is hit

Упр. 5, с. 24. 1) — ; 2) — ; 3) — ; 4) — ; 5) the; 6) — ; 7) — ; 8) — ; 9) — ; 10) the; 11) the; 12) the

Упр. 6, с. 25. 1) F; 2) NS; 3) T; 4) NS; 5) NS; 6) F

Упр. 7а, с. 26. 2) used to play; 3) used to dance/go; 4) used to take; 5) used to buy/get; 6) used to spend; 7) used to watch; 8) used to go

Упр. 7b, с. 26. 2) Silvio is from Italy. Now he lives in England. In Italy he *used to eat* pasta every day. In England he soon *got used to eating* potatoes. 3) Carlos is from Spain. Now he lives in Ireland. In Spain he

used to swim in the sea every day. In Ireland he *got used to swimming* in an indoor pool. 4) Vladimir is from Russia. Now he lives in the USA. In Russia he *used to speak* Russian every day. In the USA he quickly *got used to speaking* English. 5) Venla comes from Finland. Now she lives in England. In Finland she *used to drink* a lot of coffee. In England she soon *got used to drinking* tea.

Упр. 8, с. 26. 1) beside; 2) up; 3) for; 4) away; 5) for; 6) in; 7) above; 8) into

Упр. 9, с. 27. A — 4; B — 1; C — 6; D — 2; E — 6

Упр. 11, с. 28. 2) If we visited Florida, the temperature would be too high for me. 3) If we chose Death Valley, we wouldn't see any interesting animals. 4) If we decided to go to Yosemite, we would see bears and other animals. 5) If we went to California, we wouldn't see any whales. 6) If we chose Yosemite, we would be able to climb Mount Whitney.

Упр. 12, с. 29. 1) would have passed; 2) hadn't gone; 3) wouldn't have felt; 4) would have been; 5) had called; 6) wouldn't have forgotten; 7) had told; 8) wouldn't have been; 9) had taken; 10) wouldn't have got

Упр. 13a, с. 29. 1) some; 2) many; 3) much; 4) much; 5) some; 6) some; 7) many; 8) some; 9) much; 10) some; 11) many; 12) some

Упр. 13b, с. 29. Dima is making a salad. First he washes a few lettuce leaves and a few tomatoes and cuts them into pieces. Then he adds a little cooked chicken and a few slices of hard-boiled egg. He adds a little sliced onion and a few nuts. For the dressing he uses a little oil and a little vinegar, a little salt and a few peppercorns. It's a very nice salad!

Упр. 14, с. 29. sleep — sleep — sleepless; pollute — pollution — polluted; frighten — fright — frightening; enjoy — enjoyment — enjoyable; save — safety — safe

Упр. 15, с. 30. 2) We couldn't go for a picnic because of the terrible weather. 3) I was late for school because of the traffic jam. 4) We couldn't see much because of the fog. 5) We couldn't read because of the bad light. 6) She didn't go to school because of a bad cold.

Упр. 16a, с. 30. Hang on + please wait; at the end of the day + after taking everything into consideration; thrilled to bits + very, very pleased; leave well alone + allow something to stay as it is; put your foot in it + say sth tactless; never mind + it's not a problem; in the blink of an eye + in a very short time; set the alarm bells ringing + give a sign that something is wrong.

Упр. 16b, с. 30. 1) in the blink of an eye; 2) Never mind; 3) set the alarm bells ringing; 4) put her foot in it; 5) leave well alone; 6) At the end of the day; 7) thrilled to bits

Упр. 17, с. 31. 1) found; 2) probably; 3) surfers; 4) to have invented; 5) be proved; 6) were made; 7) wooden; 8) popularity; 9) manufacturers; 10) invented; 11) being; 12) seriously; 13) have been constructed; 14) putting

Упр. 19, с. 31. ●● description, employer, invention, inventor, survival; ●● century, injury, parachute, pyramid; ●●● helicopter; ●●● underwater

Упр. 21, с. 32. A — 4; B — 1; C — 2; D — 5

Unit 4. The world of entertainment

Упр. 1, с. 33. 1) F; 2) NS; 3) T; 4) NS; 5) T; 6) F

Упр. 2, с. 34. ●● gallery, musical, opera, orchestra, pianist, scenery, stadium, theatre; ●● conductor, director, musician

Упр. 3, с. 34. 1) c; 2) c; 3) b; 4) a; 5) b; 6) c; 7) a; 8) b

Упр. 4, с. 35. 2) I don't know if you want my *advice*, but I'd *advise* you to tell the truth. 3) The music is *quite* loud. I prefer *quiet* music. 4) The vehicle is hard to *control* at high speeds, so you should constantly *check* the speedometer. 5) Yesterday I *fell* down in the street. I *felt* really stupid! 6) Sorry, you can't *borrow* my bicycle because I need it. Why don't you ask Vanya if he'll *lend* you his?

Упр. 5a, с. 35. 1) + c; 2) + a; 3) + e; 4) + f; 5) + e; 6) + f

Упр. 5b, с. 35. 2) didn't show up; 3) washing up; 4) make up; 5) to speak up; 6) gave up/has given up

Упр. 6a, с. 35. 1) were killed; 2) was called; 3) was hit; 4) were killed; 5) were hurt; 6) was hit; 7) were destroyed

Упр. 6b, с. 35. 1) The HSBC bank was robbed and three people were arrested. 2) FC Chelsea was/were beaten again and the coach was sacked. 3) Fifteen people were hurt in a train crash. 4) Some/The flowers in the park were destroyed by vandals. 5) A soap-opera star was fined for speeding. 6) A woman was attacked in the station and her handbag was stolen.

Упр. 7, с. 36. 1) tell/ask/want her to call them if she has any problems; 2) tell her to make sure she gets a cheap student ticket; 3) tell her not to miss the King Kong ride; 4) want her to find out if there are any tours in Russian; 5) tell her not to forget to take a raincoat; 6) tell her not to carry her heavy bag with her and to leave it in a locker; 7) ask/want her to buy a coloured brochure to bring home

Упр. 8, с. 37. 2) Is it the boy going into the subway station? 3) Is it the man buying the ice cream? 4) Is it the boy carrying the skateboard? 5) Is it the girl listening to the MP3 player? 6) Is it the woman sending the text message?

Упр. 9, с. 37. 2) works in a library; 3) eat meat; 4) finds locations for films; 5) designs websites; 6) designs buildings

Упр. 10, с. 37. 1) artist; 2) meant; 3) fame; 4) simply; 5) being; 6) is used; 7) achievement; 8) acting; 9) behaviour; 10) interest; 11) entertainment; 12) reality

Упр. 11, с. 38. 2) If the couple hadn't taken the dog to hospital, it wouldn't have recovered. 3) If somebody hadn't put the video on the Internet, it wouldn't have gone viral. 4) If he had wanted to become famous, he would have put the video on the Internet. 5) If I had had my friend's permission, I would have put the video on the Internet. 6) If we hadn't had the right equipment, we wouldn't have been able to make a video.

Упр. 12, с. 38. 2) Las Vegas, *which was built in the Nevada desert*, is one of the entertainment capitals of the world. 3) The main attraction in San Francisco is the Golden Gate Bridge, *which is painted international orange*. 4) English colonists, *who arrived on the Mayflower in 1621*, founded Plymouth Colony. 5) Universal Studios, *which was founded in 1912*, is the oldest movie studio in the United States. 6) The Empire State Building, *which has appeared in more than 90 movies*, was opened in 1931. 7) Route 66, *which starts in Chicago and ends in LA*, is about 4,000 kilometres long. 8) George Washington, *who was the first President of the United States*, was born in Mount Vernon, Virginia, in 1732.

Упр. 13, с. 39. a) 1, 4, 8, 9; b) 2, 3, 5, 7; c) 5, 6, 10

Упр. 14, с. 39. A — 6; B — 4; C — 3; D — 1; E — 5

Упр. 15, с. 39. 1) Did you see it *on* TV or did you hear it *on* the radio? 2) I can't remember if I read it *in* a magazine or *in* a newspaper. 3) When I'm not *on* the phone, I'm *on* the computer. 4) We saw a blockbuster *on* a big screen *at* the local cinema. 5) The football match took place *in* the new stadium *in* the city centre. 6) We went *to* the theatre to see a play *by* William Shakespeare.

Упр. 16a, с. 40. ☺ *awesome, cool, exciting, great, fascinating, fantastic, innovative, interesting, terrific*; ☹ *boring, horrendous, laughable, out-of-date, stupid, terrible, trivial, uncool, upsetting*

Упр. 16b, с. 40. Kevin talks about (*watching*) *online videos*. I think *online videos are boring* because *most of them are stupid*. Tracy talks about *Facebook*. I think *Facebook is terrific* because *it's fascinating to have so many friends*. Harry talks about his *smartphone*. I think *smartphones are awesome* because *you can do so many interesting things with them*. Oliver talks about (*listening to*) *music*. I think (*listening to*) *music is exciting* because *there are so many fantastic tracks you can download*. Amelia talks about *following her favourite*

singers and actors. I think following singers and actors is laughable because it is so trivial.

Упр. 17, с. 40. 2) Our flight to Moscow was cancelled, which meant we had to postpone our trip. 3) Gregor told his girlfriend he didn't want to see her any more, which made her very sad. 4) Oliver offered to help me with my homework, which was very kind of him. 5) Boris wore swimming trunks at school, which shocked his teachers a lot. 6) Our apartment is on a noisy street, which makes it difficult to sleep at night.

Упр. 18, с. 41. 2) channel; 3) listings; 4) receive; 5) rerun; 6) hop; 7) satellite; 8) volume

Упр. 20a, с. 41. 1) h; 2) f; 3) g; 4) e; 5) d; 6) b; 7) a; 8) c

Упр. 20b, с. 42. 2) lost heart; 3) racked my brains; 4) has her hands full; 5) keep your hair on; 6) laughed my head off; 7) keep a straight face; 8) put his foot in it

Упр. 21, с. 42. 1) opened; 2) has been running; 3) longest; 4) performances; 5) originally; 6) surprising; 7) are asked; 8) lasted; 9) known; 10) director; 11) called; 12) is/was based

Упр. 22, с. 42. 1) glance; 2) locker; 3) stare; 4) cope; 5) dizzy; 6) experiment; 7) slightly; 8) underneath; 9) fox; 10) great; 11) lab; 12) scenery

Unit 5. Let's celebrate!

Упр. 1, с. 43. A — 5; B — 7; C — 8; D — 3; E — 1; F — 6; G — 2

Упр. 3a, с. 44. 1) —; 2) the; 3) the; 4) —; 5) —; 6) the; 7) —; 8) The; 9) —; 10) the

Упр. 3b, с. 44. 1) —; the; 2) the; —; 3) —; the; 4) —; —; 5) —; the; 6) —; the; 7) the; 8) —; the; 9) the; —

Упр. 4, с. 45. 4, 5, 3, 1

Упр. 5a, с. 45. School lunch menu: Monday — baked potato, hot dogs, burgers, chips; Tuesday — chips, spaghetti Bolognese, hot dogs, pizza; Wednesday — hot dog, chips; Thursday — sandwiches; Friday — sandwiches; Jake's lunch: Monday — baked potato; Tuesday — spaghetti Bolognese; Wednesday — hot dog and chips; Thursday — a sandwich; Friday — a sandwich

Упр. 5b, с. 45. 1) sandwiches from home. 2) He had spaghetti Bolognese, which was more expensive than chips. 3) 1. It was cold. 2. It wasn't very nice. 3. It was a bit healthy. 4) You can't have a healthy hot meal on Thursdays if you want to. 5) sandwiches from home

Упр. 6a, с. 46. 1) f; 2) h; 3) a; 4) j; 5) b; 6) c; 7) d; 8) i; 9) e; 10) g

Упр. 6b, с. 46. 1) credit card; 2) science fiction; 3) postman, post office; 4) hairdryer; 5) babysitter, traffic jam; 6) sister-in-law, dining room

Упр. 7a, с. 46. 2) It wants homeowners and visitors to prevent pollution of the ocean. 3) It wants everybody to keep the beaches clean. 4) It tells people to leave less rubbish on the beaches. 5) It would like people of all ages to support the programme. 6) It wants us all to take climate change seriously.

Упр. 7b, с. 47. 2) Olaf's girlfriend asked him to help her with the homework. 3) Olaf invited his friends/them to come to his party. 4) Vera's father wanted her to help him in the garden. 5) Olaf and Vera's mother asked them to tidy their rooms. 6) Our teacher would like us to work harder. 7) Vera wanted her mother to drive her to school.

Упр. 8a, с. 47. 2) well-known; 3) brand-new; 4) long-sleeved; 5) part-time; 6) second-hand; 7) left-handed

Упр. 8b, с. 47. 2) job; 3) restaurant; 4) flight; 5) girl/boy; 6) article/text/story; 7) walk; 8) job

Упр. 9, с. 48. A — 7; B — 8; C — 3; D — 5; E — 2; F — 6; G — 1

Упр. 10, с. 49. 2) the party; 3) some things on the list; 4) the dictionary; 5) the cat; 6) going on holiday; 7) my sister-in-law; 8) drinking soft drinks; 9) what I'm doing; 10) a good excuse

Упр. 12, с. 49. 1) luxurious; 2) located; 3) stands; 4) is connected; 5) Construction; 6) cost; 7) height; 8) was designed; 9) British; 10) fourth; 11) accommodation; 12) most expensive; 13) Chinese; 14) reservations

Упр. 13a, с. 50. *countable*: building, chair, day, drink, flower, mistake, painting, suitcase; *uncountable*: art, furniture, information, luggage, music, news, rain, traffic, weather

Упр. 13b, с. 50. *a heavy*: chair, suitcase; *heavy*: furniture, luggage, rain, traffic; *a useful*: chair; *useful*: information; *a bad*: mistake, day, painting; *bad*: advice, information, news, weather; *a cold*: drink, day; *cold*: rain, weather; *a modern*: painting, building, chair; *modern*: art, furniture; *a beautiful*: building, flower, chair, day; *beautiful*: music, weather, furniture

Упр. 13b, с. 50. 1) a; 2) —; —; 3) a; 4) —; 5) —; 6) a; 7) a; 8) —; 9) —; 10) a

Упр. 14, с. 51. ●●● everything, finally, godmother, interested, somebody, suddenly; ●●● appeared, exactly, expensive, fantastic, invited, tomorrow, unhappy

Упр. 15, с. 51. 2) midnight; 3) nonsense; 4) small; 5) answered; 6) boring; 7) fantastic; 8) carried on

Упр. 16, с. 51. 2) d; 3) f; 4) h; 5) c; 6) e; 7) a; 8) b

Упр. 17, с. 52. A — 2; B — 7; C — 6; D — 4; E — 1; F — 3

Unit 6. People and places

Упр. 1, с. 53. 1) F; 2) F; 3) NS; 4) F; 5) NS; 6) F; 7) T; 8) T

Упр. 2, с. 54. 1) generally; 2) fewer; 3) is organised; 4) education; 5) majority; 6) Children; 7) starting; 8) followed; 9) deciding; 10) be taught; 11) completing; 12) qualification; 13) examinations; 14) grading

Упр. 3, с. 54. 2) physically; 3) little; 4) free; 5) regularly; 6) health; 7) lifestyle; 8) media; 9) playing; 10) Studies; 11) inactivity; 12) safety; 13) nearby; 14) own; 15) activity; 16) enjoyable

Упр. 4, с. 55. 1) b; 2) c; 3) b; 4) a; 5) c; 6) c

Упр. 5, с. 55. 2) an apartment; 3) first floor; 4) subway; 5) seventh grade; 6) schedule; 7) periods; 8) grades; 9) awesome; 10) vacation

Упр. 7a, с. 56. Girl 1 explained that school lunch didn't cost much, but if your parents couldn't pay for it, the school would pay for it, and you could eat for free. Boy 2 told me that even a small school like theirs offered a wide range of sports. Girl 2 pointed out that lots of kids had their own cars, mostly old ones that their parents didn't want any more. Boy 3 said that some of them made speeches, played instruments, acted in plays, or just met with other kids who were interested in the same things. Girl 3 complained that they had a lot of big heavy books — more than any normal person could carry.

Упр. 7b, с. 56. 2) he drove a Volvo; 3) you were going to Spain; 4) you had gone to school in Moscow; 5) you weren't hungry and you would miss lunch; 6) they cost \$100 and you weren't going to buy them; 7) Boris had left town for the summer; 8) you could speak German well because it was such an easy language

Упр. 8, с. 57. A — 2; B — 5; C — 1; D — 6; E — 3

Упр. 9, с. 57. 1) TYCTWD *has existed* in the USA *for* over 20 years. 2) There *has been* some kind of TYCTWD but with different names *since* 1993. 3) Boys *have participated* in TYCTWD *since* 2003. 4) *For* many years parents, schools and companies *have worked* together to make TYCTWD a success. 5) *Since* TYCTWD started, thousands of children *have watched* their parents at work.

Упр. 10a, с. 57. *better — worse; delicious — tasteless; early — late; first — last; forgotten — remembered; important — unimportant; interested — bored; success — failure; valuable — worst*

Упр. 11, с. 58. 2) It *snowed* a lot yesterday. There were about 10 centimetres of *snow* on the car. 3) Look, Vera! That cute boy *is smiling* at you. What a nice *smile* he has! 4) This chocolate has a strange *taste*. It *tastes* bitter. 5) Natasha

often *visits* her grandma. Her last *visit* was in the summer. 6) I didn't know the answer so I *guessed*. My *guess* was correct. 7) Vadim goes for a *run* most mornings. He *runs* for about an hour. 8) Oil is one of Russia's most important *exports*. It also *exports* a lot of gas.

Упр. 12а, с. 58. 2) You can get fit by running every day. 3) You can have a healthier diet by cutting out sugar. 4) You can find out what a word means by looking it up in the dictionary. 5) You can put out a fire by throwing water on it. 6) You can help to save the environment by recycling things. 7) You can make your dog happy by taking it for a walk. 8) You can make yourself ill by not eating properly.

Упр. 12b, с. 58. 2) He left the hotel without paying his bill. 3) She went to bed without switching off her computer. 4) I translated the text without using a dictionary. 5) We bought a lot of things without spending much money.

Упр. 13, с. 59. 1) c; 2) b; 3) b; 4) a; 5) c; 6) a

Упр. 14, с. 59. 2) disadvantage; 3) discrimination; 4) attitude; 5) advantage; 6) bilingual; 7) relations; 8) values; 9) education; 10) immigrant

Упр. 15, с. 60. 2) to have my hair cut. 3) I want to have my photograph taken. 4) I want to have my house painted. 5) I want to have some copies made.

Упр. 16, с. 60. Central Valley — D; Use of the walnut tree — C; The tree — A; History — B; C — the wood is used for furniture — 8; D — walnuts like the good soil in Central Valley — 15; B — first commercial plantings began in 1867 — 7; D — 99 percent of the walnuts eaten in the US come from California — 16; C — the green husks around the nut are used in colouring — 9; A — harvest — September to October — 4; B — first cultivated in California by the monks in the late 1700s — 6; C — the shells are used to make plastic — 12; B — the oldest tree food known to man (from 7000 B.C.) — 5; D — Californian walnuts make up two-thirds of world trade — 17; D — mild climate in California is good for walnuts — 14; A — blossom in May — 3; D — Central Valley: California's most important walnut growing region — 18; C — nuts are used as food — 13; C — the shells are used in polishing — 10; C — cosmetics are made out of walnut shells — 11

Упр. 17, с. 61. 1) about; 2) in; 3) after; 4) across; 5) on; 6) for; 7) at; 8) above; 9) below; 10) on; 11) off; 12) into

Упр. 18, с. 61. 2) living; 3) going; 4) to move; 5) coming; 6) to try; 7) to lead; 8) going; 9) to stay; 10) to go

Упр. 19, с. 61. 2) is seen; 3) is known; 4) was recorded; 5) lies; 6) is surrounded; 7) has been called; 8) was given; 9) died; 10) had gone; 11) had been found; 12) was made; 13) have been closed; 14) be visited; 15) visit; 16) are bitten; 17) die

Упр. 20, с. 62. 2) traffic — the other words are types of street; 3) sidewalk — the other words are parts of a house; 4) smell — the other words are parts of the body; 5) fill — the other words are adjectives; 6) kitten — the others are people/family members

Упр. 21a, с. 62. 2) a; 3) h; 4) b; 5) c; 6) g; 7) d; 8) e

Упр. 21b, с. 62. 1) had a narrow escape; 2) let off steam; 3) will have to stand on her own two feet; 4) is on the road to recovery; 5) brought a lump to her throat; 6) is fighting a losing battle; 7) pull their weight; 8) take your life in your hands



cd0ff91-e952-11e3-91da-0050569c7d18

Учебное издание

Серия «Сферы 1—11»

Алексеев Александр Андреевич
Смирнова Елена Юрьевна

Английский язык

Поурочные методические рекомендации

8 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Руководитель проекта «Сферы 1—11» *С. Г. Яньков*

Руководитель Центра «Сферы» *А. В. Сильянова*

Руководитель Центра лингвистического образования *Ю. А. Смирнов*

Зав. редакцией английского языка *М. А. Семичев*

Ответственный за выпуск *О. В. Миронова*

Редактор *К. В. Игнатьев*

Художественный редактор *А. П. Асеев*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Е. М. Завалей*

Корректоры *А. А. Кочерыгина, Д. А. Белитов*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 11.02.16. Формат 70×90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 8,58. Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»

в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70.

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>